

# La Formación Profesional en Edificación y Obra Civil





# La Formación Profesional en Edificación y Obra Civil

# ÍNDICE

<b>EL CONTEXTO</b> .....	4
<b>EL PRESENTE</b> .....	6
<b>LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL</b> .....	10
A. FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL .....	16
B. FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA .....	20
C. FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO MEDIO .....	25
Técnico en Construcción .....	31
Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación .....	32
Comparativa entre las titulaciones de Grado Medio en Edificación y Obra Civil .....	34
D. FORMACIÓN PROFESIONAL GRADO SUPERIOR .....	36
Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción .....	42
Técnico Superior en Proyectos de Edificación .....	44
Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil .....	47
Comparativa entre las titulaciones de Grado Superior en Edificación y Obra Civil .....	49
<b>EL FUTURO</b> .....	51
<b>CONCLUSIONES</b> .....	56

## EL CONTEXTO

En 2022, el sector de la construcción ocupó a más de 1.300.000 personas trabajadoras, contó con más de 130.000 empresas y representó más del 5% del Valor Añadido (VAB) del Producto Interior Bruto

La Construcción ha demostrado ser un sector sólido y con fuerte potencial. A pesar de la pandemia y el contexto geopolítico actual, continúa siendo uno de los motores económicos y generadores de empleo, ofreciendo múltiples actividades para desarrollar una carrera profesional y con oportunidades laborales.

La industria de la construcción juega un papel muy importante en la ejecución de los fondos europeos Next Generation. Según las estimaciones de los agentes sociales del sector, siete de cada diez euros de las ayudas comunitarias para el Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia se canalizan a través del sector.

Sin duda, los fondos Next Generation contribuirán al desarrollo y crecimiento de la Construcción. Las previsiones estiman una gran demanda de personas trabajadoras para acometer la actividad constructiva necesaria y permitan llevar a cabo las pretensiones y la implementación de estos fondos.

Al igual que la sociedad, la Construcción está viviendo una transición demográfica, ecológica y digital. Por ello, el sector se enfrenta a numerosos retos para adaptarse a los nuevos requerimientos, cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, avanzar en su proceso de industrialización y continuar siendo una de las actividades tractoras de la economía.

El sector está envejeciendo y preocupa el relevo generacional. La escasez de profesionales puede afectar considerablemente al desarrollo de la actividad constructiva, así como a los fondos y ayudas comunitarias. Por ello, es primordial la inclusión de personas jóvenes.

Desde 2008 a 2022, la cantidad de personas jóvenes (menores de 30 años) ocupadas en el sector se ha reducido del 25,2% al 9,2%. En contraposición, las personas ocupadas de 50 y más años, que son las que se jubilarán en un corto-medio plazo, se han incrementado y suponen el 35% de la fuerza laboral del sector en 2022.

La Construcción se configura como imprescindible para acometer la mejora de los entornos y afrontar los objetivos medioambientales, de sostenibilidad y eficiencia, consiguiendo infraestructuras y viviendas más confortables, basadas en fundamentos de la economía circular.

Por otro lado, la Construcción es una de las actividades menos digitalizadas de la economía, pero se está transformando debido a su importancia como sector estratégico<sup>1</sup>.

A estas transiciones que acontecen en el sector, hay que sumar la demanda de profesionales especializados en oficios (como albañiles, pintores, electricistas, etc.), poniendo de manifiesto la necesidad urgente de talento cualificado.

La nueva industria de la construcción demanda personas trabajadoras con cualificación, que preserven la continuidad de los oficios y desarrollen competencias emergentes, con perfiles tecnológicos. La construcción se encuentra en permanente desarrollo, donde aparecen nuevos materiales y técnicas que permiten la especialización, una especialización a la que solo se puede acceder a través de la formación.

La Formación Profesional (FP) en el sistema educativo se decanta como una excelente opción para proporcionar al sector la mano de obra cualificada que requiere y requerirá la Construcción. Por ello, en este informe se pretende ver el desarrollo de la familia profesional vinculada con el sector como es la Edificación y Obra Civil (EOC).

La Formación Profesional en España está viviendo un momento álgido debido al desarrollo y fomento de esta formación y al aumento de la demanda en los últimos años, obteniendo los frutos del Plan de Modernización de la Formación Profesional (2020) y siendo impulsada a través de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

La Formación Profesional también está experimentando una transformación acorde a los cambios sociales y está introduciendo en sus contenidos novedades transversales como la digitalización o la sostenibilidad aplicada al sistema productivo.

Aunque los efectos de estas modificaciones en la Formación Profesional no se notarán hasta dentro de unos años, se prevé que haya cambios que influyan, entre otros, en el mercado laboral y el desarrollo de las ocupaciones dentro de los sectores productivos.



## EL PRESENTE

España concentra un gran número de personas con un nivel alto de cualificación que se corresponden con los niveles 5-8 de la CINE,<sup>2</sup> es decir, cuentan con estudios de educación superior. De igual manera, congrega a una importante proporción que posee niveles bajos de cualificación, niveles 0-2 de la CINE, que se corresponde con estudios de primera etapa de educación secundaria y similares o estudios inferiores.

El indicador de abandono temprano de la educación-formación, conocido como el abandono escolar, es el porcentaje de la población de 18 a 24 años que no ha alcanzado el nivel de la segunda etapa de educación secundaria y no continúa con ningún tipo de estudios o formación. Este indicador muestra una tendencia decreciente. En el año 2008 se encontraba en el punto más alto (31,7%), pero en 2022 fue de 13,9% (la segunda cifra más baja de la serie histórica), con una diferencia de casi 18 puntos porcentuales menos.

Si bien España ha venido reduciendo su porcentaje de abandono escolar, en el contexto de la Unión

Europea de los 27 países no ha alcanzado el objetivo del reducirlo al 10% y se sitúa por encima de la media europea.

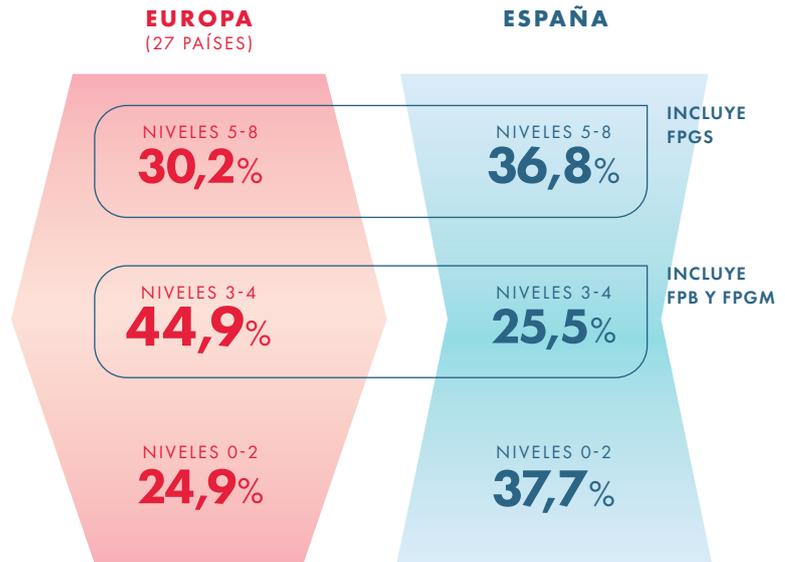
Plasmando gráficamente el nivel de formación de la población, se perfila una figura con forma de reloj de arena, que se estrecha en la parte intermedia, que es la que representa a las personas con perfiles medios en cuanto al nivel de formación alcanzado y deja en evidencias las grandes diferencias con respecto a Europa.

Este exceso de personas con altos niveles de cualificación deriva en un desajuste en las ocupaciones desarrolladas por las personas trabajadoras, que se ha convertido en una característica estructural del mercado de trabajo en España. Un ejemplo es que, en 2021, *"el 36% de las personas con estudios universitarios ocuparon puestos de trabajo que corresponderían a personas tituladas con FP, principalmente de Grado Superior"* o que *"el 67,4% de personas con FP de Grado Superior ocupa puestos de trabajo que, a priori, podrían ser desempeñados por titulados de FP de Grado Medio"*<sup>3</sup>.

2 Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: <https://www.educacionyfp.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/clasificaciones/cine2011.html>

3 Informe 2022: Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos. Observatorio de la Formación Profesional en España. CaixaBank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

## Nivel de formación alcanzado por la población de 15 a 64 años, 2022 (según niveles de la CINE)

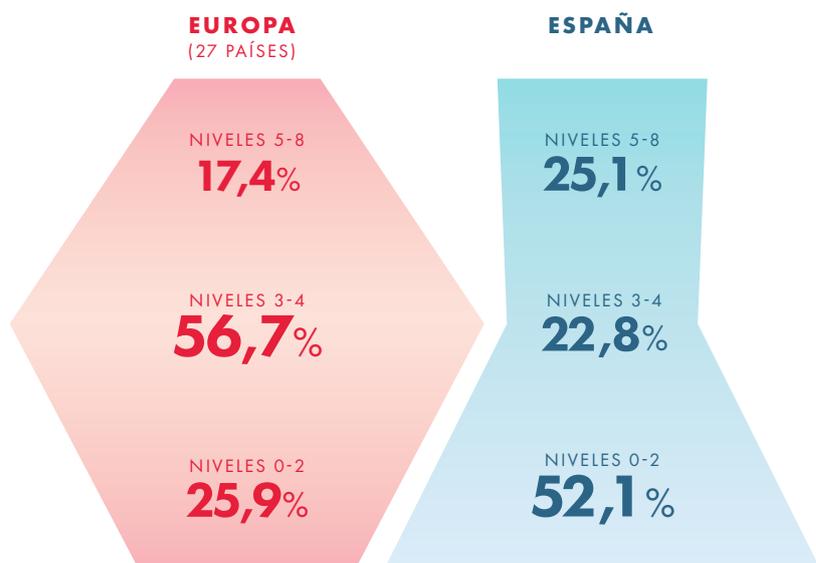


Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de Eurostat.

Esta polarización de perfiles de alta y baja cualificación se reproduce en las personas trabajadoras en el sector de la construcción. El nivel formativo alcanzado entre la población asalariada del sector en España es similar a un émbolo. La base está formada por aquellos que

poseen un nivel más bajo (niveles 0-2, el 52,1%) frente a los que poseen un nivel más alto (niveles 5-8, el 25,1%). Estos datos vuelven a poner de manifiesto las diferencias con Europa y la carencia de perfiles profesionales con un nivel medio de formación.

## Nivel de formación alcanzado por la población asalariada en el sector de la construcción, de 15 a 64 años, 2021 (Según niveles de la CINE)

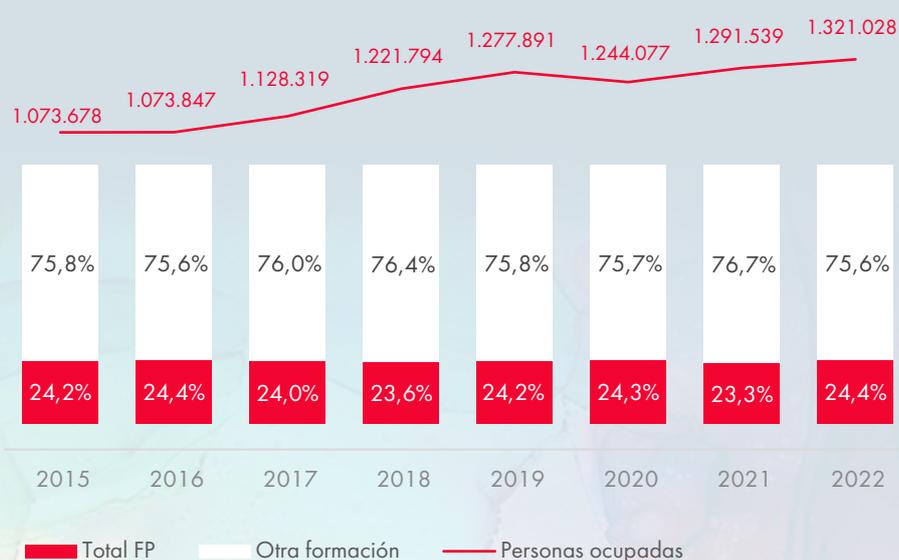


Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de Eurostat.

Observando la evolución de la población ocupada en el sector de la construcción, dos de cada diez personas poseen Formación Profesional<sup>4</sup>, una proporción que no ha variado significativamente desde 2015.

Sin embargo, durante este periodo el número de ocupados se ha incrementado, indicativo de que dentro de la Construcción todavía existen personas que poseen un nivel de formación bajo, correspondiente a educación primaria o inferior (en 2022 suponen el 8,5% y el 0,4% son clasificadas como analfabetas por el INE).

## Evolución de las personas ocupadas en Construcción con Formación Profesional



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con microdatos de la EPA.

La industria de la Construcción es un sector fuertemente masculinizado encaminado a convertirse en un sector más inclusivo y con mayor presencia femenina. Los datos son positivos en cuanto a que la incorporación laboral de las mujeres al sector se ve incrementada en los últimos años e incluso, en 2022, se alcanza el mayor porcentaje de mujeres desde 2016, con un 11,1% de mujeres trabajando en la Construcción (según los datos de afiliación a la Seguridad Social<sup>5</sup>).

La incorporación de las mujeres trabajadoras al sector podría ser unos de los factores que incrementarían

el peso de las personas ocupadas que cuentan con Formación Profesional. El Observatorio de la Formación Profesional en España<sup>6</sup> afirma que las mujeres con estudios de FP son más frecuentes en la Construcción que en el conjunto de sectores.

Haciendo un análisis sobre la población ocupada en Construcción por sexo, los estudios de Formación Profesional están más presentes entre las mujeres trabajadoras en el sector que entre los hombres, con una diferencia promedio de 5 puntos porcentuales por encima en el periodo 2015-2022.

4 Incluye FP Básica (excepto en 2015), FP de Grado Medio y equivalentes y FP de Grado Superior y equivalentes.

5 Mujeres en el sector de la construcción. Observatorio Industrial de la Construcción, 2022.

6 Se refiere a población de 25 a 64 años. FP Análisis. Formación Profesional y el sector de la construcción. Nº 14. Abril 2022. Observatorio de la Formación Profesional en España.

## Evolución de las personas ocupadas de todas las edades en Construcción con Formación Profesional por sexo

		Total FP	Resto	TOTAL
2015	Hombre	23,9%	76,1%	991.651
	Mujer	27,7%	72,3%	82.027
2016	Hombre	24,2%	75,8%	989.171
	Mujer	26,2%	73,8%	84.677
2017	Hombre	23,5%	76,5%	1.029.221
	Mujer	29,5%	70,5%	99.098
2018	Hombre	22,9%	77,1%	1.115.500
	Mujer	30,8%	69,2%	106.294
2019	Hombre	23,6%	76,4%	114.145
	Mujer	30,5%	69,5%	114.145
2020	Hombre	23,8%	76,2%	1.142.196
	Mujer	30,3%	69,7%	101.881
2021	Hombre	22,9%	77,1%	1.167.902
	Mujer	27,0%	73,0%	123.637
2022	Hombre	23,9%	76,1%	1.195.751
	Mujer	28,7%	71,3%	125.277

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con microdatos de la EPA.

# LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

Edificación y Obra civil es una de las 26 familias que conforman la Formación Profesional. Cuenta con seis títulos, divididos en FP Básica, de Grado Medio y de Grado Superior

## Familia profesional Edificación y Obra Civil

NIVEL	TÍTULO
GRADO BÁSICO	Título Profesional Básico en Reforma y Mantenimiento de Edificios
	Técnico en Construcción
GRADO MEDIO	Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación.
	Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción
GRADO SUPERIOR	Técnico Superior en Proyectos de Edificación
	Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil

Fuente: Todofp.es

La elección de estudios de Formación Profesional por parte del alumnado entre 15 y 19 años en España es la más baja de Europa<sup>7</sup>: solo asciende al 12% frente al 25%. En 2020, el 10,3% de la población española (de 15 a 34 años) contaba con estudios terminados en Formación Profesional frente al 26,4% de la Unión Europea (según datos de Eurostat).

Sin embargo, cada vez es mayor la preferencia hacia los estudios de FP en España. Así lo demuestra el 122,1% de aumento en el número de matriculaciones<sup>8</sup>

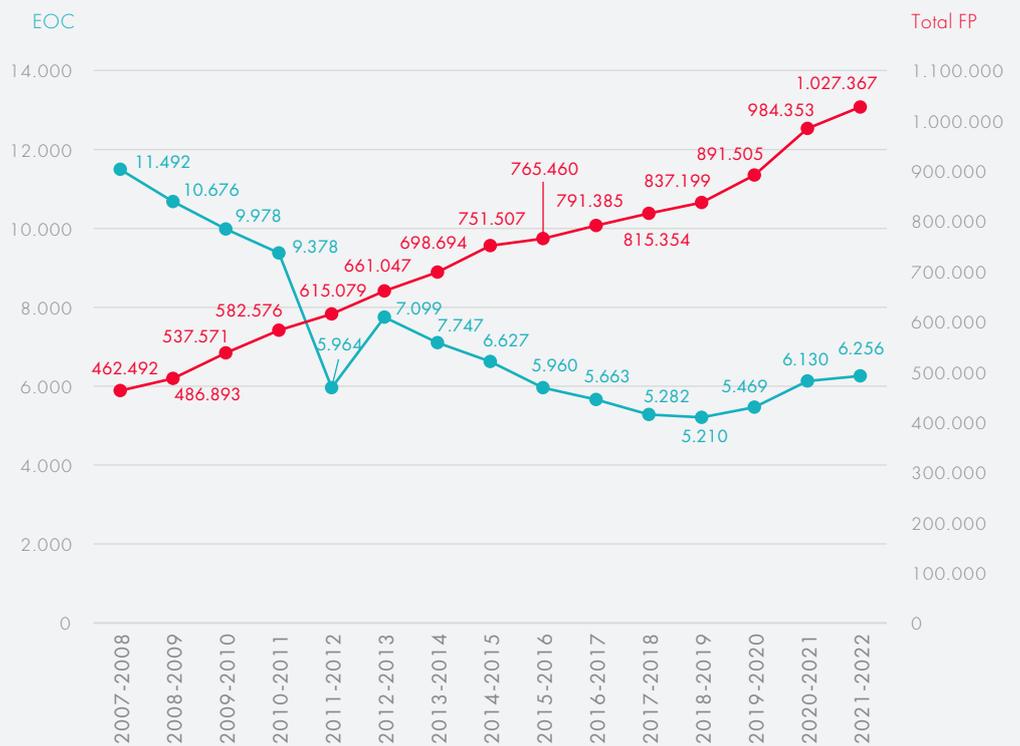
en cualquier grado y familia profesional desde el curso 2007-2008 al 2021-2022, con una variación positiva año tras año, absorbiendo alumnado a Bachillerato y a las enseñanzas de Grado, que durante este periodo pierden peso porcentual sobre el total de matriculados en cada curso.

No obstante, el número de matriculaciones en Edificación y Obra Civil sigue una tendencia inversa: esta familia va perdiendo alumnado (-45,6%), alcanzando el mínimo histórico de la serie en el curso 2018-2019.

7 I Plan Estratégico de Formación Profesional del Sistema Educativo. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2019.  
8 Sin tener en cuenta los referidos a los cursos de especialización.

## Evolución del alumnado matriculado en todas las familias profesionales y en la familia de EOC (absolutos)

● EOC ● TOTAL FP



Fuente:  
Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

La evolución de la población matriculada en la familia de Edificación y Obra Civil es diferente según el tipo de grado. Las matriculaciones en los ciclos de Grado Superior son las que acaparan el mayor porcentaje en personas matriculadas dentro de EOC (69,1% en el curso 2021-2022), pero al principio de la serie, en el curso 2007-2008, se habían matriculado 10.715 alumnos en el Grado Superior y en el último curso solo llegaron a 4.322, lo que supone una reducción de más del 59%.

Por otro lado, las matriculaciones en el Grado Medio son más escasas, pero muestran una variación positiva, pasando de 777 al principio de la serie a 1.276 en el curso más reciente, lo que supone un incremento del 64,2%.

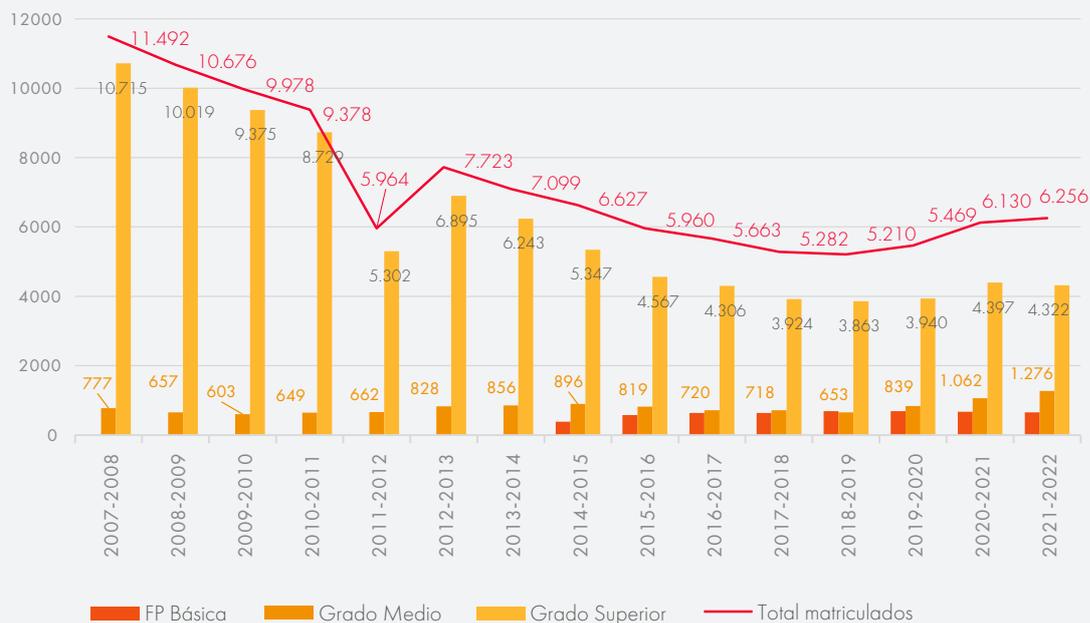
Las matriculaciones en el Grado Básico han crecido, de 384 en el curso 2014-2015 (curso de implantación de este grado) a 658 en el curso 2021-2022, lo que supone un aumento del 71,4%.

Si bien las variaciones en el Grado Básico y Medio son positivas, el peso de la familia de EOC al principio de la serie era del 2,5% sobre el total de la FP y en el curso más reciente es solamente del 0,6%.



## Evolución del alumnado matriculado en EOC por grado (absolutos)

Fuente:  
Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



En cuanto a las familias profesionales, cabe destacar que, de manera histórica, las preferencias del alumnado no han variado mucho. En el curso 2021-2022 el 61,1% de las personas matriculadas se concentran en cinco familias: Sanidad (19,2%), Administración y Gestión (13,4%), Informática y Comunicaciones (12,8%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (9,4%) y Electricidad y Electrónica (6,3%).

Las familias profesionales afines a la Construcción sólo aglutinan al 9,7% de las personas matriculadas, resaltando que una de ellas, Electricidad y Electrónica, se posiciona en el ranking de las cinco familias que consiguen una mayor matriculación. Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de matriculaciones en cualquier ciclo de FP y solo acapara el 0,6% del total de alumnos matriculados.

Teniendo en cuenta el sexo de la persona matriculada, se observa una segregación formativa, concentrando a mujeres y a hombres en ramas diferentes, generando posteriormente una segregación ocupacional, levantando barreras difícilmente superables y que se repiten en las matriculaciones de cualquier grado.

Durante el curso 2021-2022, el 67,2% de las mujeres matriculadas se concentran en las familias profesionales de Sanidad, Administración y gestión y Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Estas preferencias las alejan de familias con un corte más industrial como Vidrio y Cerámica o Industrias Extractivas, en las cuales su presencia es simbólica, u otras como Electricidad y Electrónica, copada por los hombres (las mujeres solo representan el 0,6%).

Por el contrario, los hombres se distribuyen por todas las familias profesionales, agrupando el 41,8% en Informática y Comunicaciones, Electricidad y Electrónica y Administración y Gestión. Las matriculaciones en familias profesionales más feminizadas son minoritarias, como en Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Dentro de cada sexo, Edificación y Obra Civil no llega al 1% de personas matriculadas, destacando que dentro de la población femenina solo un 0,4% se decanta por esta familia profesional frente al 0,8% de los hombres.

Distribución de la matriculación en todos los grados de FP CURSO 2021-2022 % sobre el total de personas matriculadas

Sanidad	19,2%
Administración y Gestión	13,4%
Informática y Comunicaciones	12,8%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	9,4%
Electricidad y Electrónica	6,3%
Instalación y Mantenimiento	2,4%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,6%</b>
Madera, Mueble y Corcho	0,5%
Energía y Agua	0,4%
Vidrio y Cerámica	0,0%
Industrias Extractivas	0,0%
Resto	34,9%

Las 5 familias con mayor N° de personas matriculadas 61,1%  
 Familias afines a EOC 9,7%



**45,9%**  
 Sobre el total de personas matriculadas

Curso 2021-2022

% sobre el total de su sexo

Sanidad	32,0%
Servicios Socioculturales y a la Comunidad	17,7%
Administración y Gestión	17,5%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,4%</b>
Resto	32,4%



**54,1%**  
 Sobre el total de personas matriculadas

Curso 2021-2022

% sobre el total de su sexo

Informática y Comunicaciones	20,7%
Electricidad y Electrónica	11,2%
Administración y Gestión	10,0%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,8%</b>
Resto	57,4%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Como ya se ha expuesto, el número de personas matriculadas en la familia profesional de Edificación y Obra Civil en cualquier grado de FP apenas supera las 6.000 en el último curso, 2021-2022. La cifra es totalmente insuficiente para cubrir las demandas de mano de obra del sector, pero esta situación es aún más grave si se tiene en cuenta también la cantidad de personas que termina la enseñanza en la que se matricula.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional explica en su metodología de estas estadísticas que "se considera que un alumno termina un ciclo formativo cuando supera todos los módulos de ese ciclo y tiene derecho al título correspondiente". Por tanto, cuando se habla de las finalizaciones, se refiere al número de personas que finalizan el ciclo en ese curso escolar, independientemente de cuándo se haya matriculado.

Según los datos proporcionados por EDUCAbase, el número de matriculaciones en cualquier grado de Formación Profesional aumenta, así como el número de finalizaciones aunque no lo hacen de manera proporcional. Este hecho deja entrever una gran tasa de

abandono de este tipo de formación, sobre la que existe cierta opacidad en las estadísticas, pues no se ofrece información del porcentaje de alumnos egresados y tan solo existen datos absolutos de alumnos finalizados sin relacionarlos con los matriculados y su seguimiento académico.

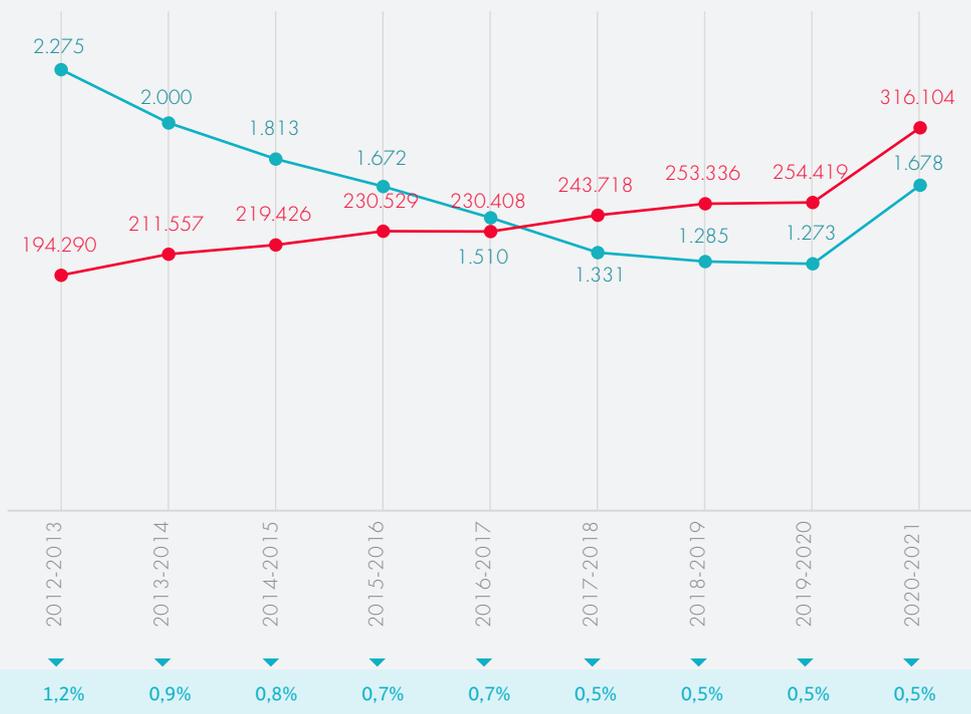
Desde el curso 2012-2013<sup>9</sup> al 2020-2021, el número de personas matriculadas en FP total se incrementa en un 35,7% mientras que en Edificación y Obra Civil se produce una reducción del -23,8%. Comparando la evolución del alumnado que finaliza estudios en Edificación y Obra Civil con el que lo hace en la FP total, se observa la misma tendencia que en cuanto al número de matriculaciones: desde el curso 2012-2013 al 2020-2021 existe un aumento en la finalización de cualquier familia profesional (62,7%) mientras en Edificación y Obra Civil se manifiesta un acusable descenso (-26,2%).

La tasa de finalización en Edificación y Obra Civil es una de las más bajas de todas las familias profesionales, disminuyendo curso tras curso y representando en el curso 2020-2021 solo al 0,5% del total de finalizados de todas las familias de la FP.

9 "Curso más antiguo sobre el que EDUCAbase proporciona datos.

### Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP de cualquier grado

EOC TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCABase (MEFP).

El Observatorio de la Formación Profesional en España calcula la tasa de finalización en FP como el porcentaje de estudiantes que finalizan los estudios de FP en un curso académico determinado, sobre el total de alumnos matriculados en primer curso<sup>10</sup> en el curso académico anterior, pero no discrimina a los alumnos que repiten curso. Parece uno de los indicadores más aproximado para poder medir un posible abandono escolar porque, aunque es la proporción de estudiantes titulados en el periodo teórico del ciclo formativo, dos años, cuando se hace una análisis en un periodo evolutivo, esta variable pierde peso ya que los alumnos tienen un plazo determinado para terminar estos estudios.

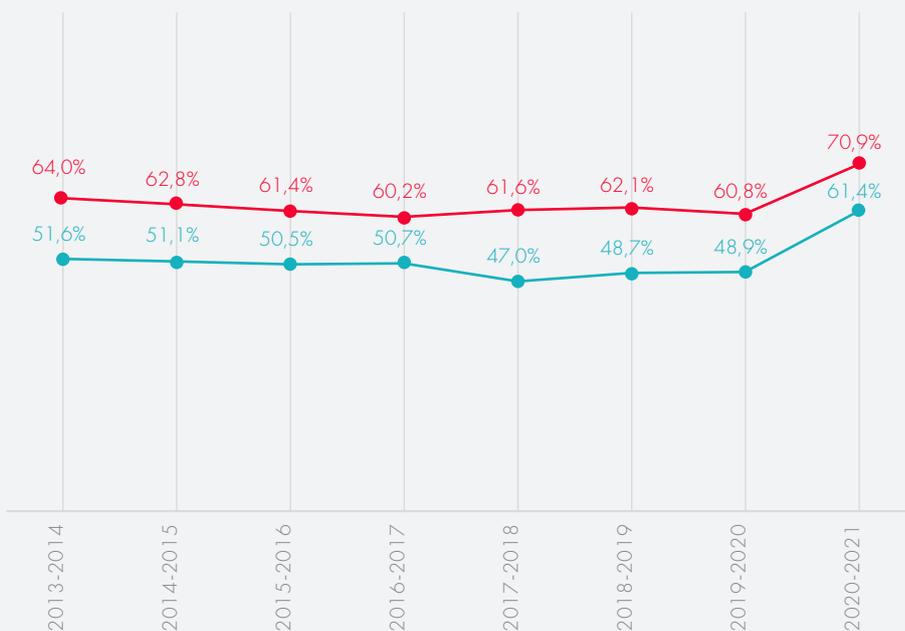
Aplicando esta fórmula con los datos proporcionados por EDUCABase en todas las familias profesionales se observa que siete de cada diez estudiantes de cualquier ciclo de FP finalizan el ciclo en la duración teórica del mismo, es decir, dos años (el promedio de la tasa de finalización en el periodo observado es del 63%) mientras que en Edificación y Obra Civil es menor (con un promedio del 51,2%).

Con estas cifras de finalización promedio, se podría afirmar que en la FP, contemplando todas las familias profesionales, hay un abandono del 37% mientras que en Edificación y Obra Civil es más alto, del 48,8%, es decir, casi cinco de cada diez alumnos no terminan los ciclos en los que se matriculan de EOC.

10 El alumnado matriculado en primer curso se calcula como la división entre dos del alumnado total matriculado en el curso académico correspondiente.

## Evolución de la tasa de finalización en EOC y FP de cualquier grado

—●— EOC    —●— TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de Caixabank Dualiza.

## A. Formación Profesional Dual

La Formación Profesional Dual se introdujo en España en 2012, a través del Real Decreto 1529/2012. La nueva Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional abre una ventana de oportunidad para un mayor despliegue de esta modalidad de formación en alternancia, implicando una "dualización" del sistema de Formación Profesional.

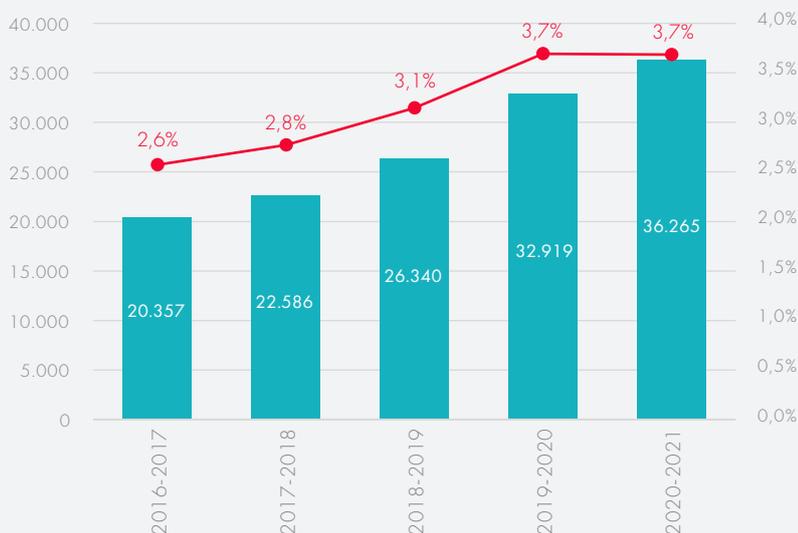
Según la página web [todofp.es](http://todofp.es)<sup>11</sup>, "los proyectos de FP Dual en el sistema educativo combinan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación y se caracterizan por realizarse en régimen de alternancia entre el centro educativo y la empresa, con un número de horas o días de estancia de duración variable entre el centro de trabajo y en el centro educativo".

La edad mínima para acceder a la FP Dual es de 16 años, con una autorización de los padres o tutores

legales, debiendo respetarse en cualquier caso la normativa laboral establecida al respecto, las características concretas de los proyectos y la normativa autonómica. La implantación de la modalidad Dual depende de cada comunidad autónoma. La publicación de un título de FP no implica su inmediata implantación en todo el territorio nacional, ni por tanto la oferta de la modalidad de FP Dual.

A pesar de la relevancia que está adquiriendo la FP Dual en los últimos tiempos en nuestro país, las personas matriculadas en FP Dual no alcanzan el 4% del total de matriculaciones en FP durante el curso 2020-2021. Aún queda mucho camino por recorrer para asimilarse a países como Alemania, Suiza, Holanda o Francia, referentes en este tipo de formación, que cuentan con una tradición e implantación considerables, con más de 30 años de funcionamiento.

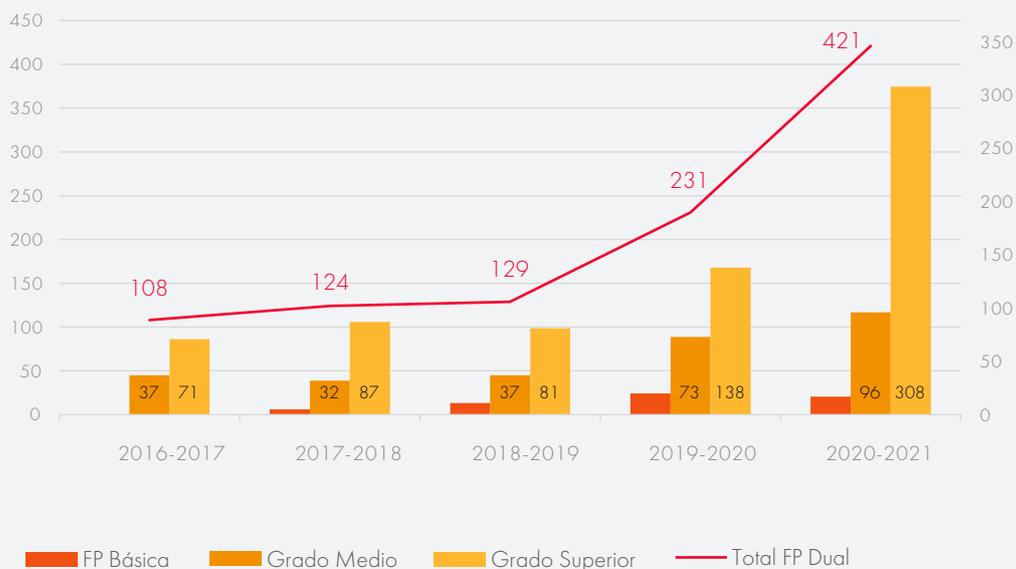
### Evolución del alumnado matriculado en FP Dual en todas las familias profesionales y % sobre FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

La evolución de la población matriculada en FP Dual en la familia de Edificación y Obra Civil es diferente según el tipo de grado. Las matriculaciones en los ciclos de Grado Superior son las que acaparan el mayor porcentaje en personas matriculadas dentro de EOC, ya que en los últimos cinco cursos suponen, alrededor, de seis de cada diez matriculados en esta modalidad de la FP.

### Evolución del alumnado matriculado en FP Dual en EOC por grado

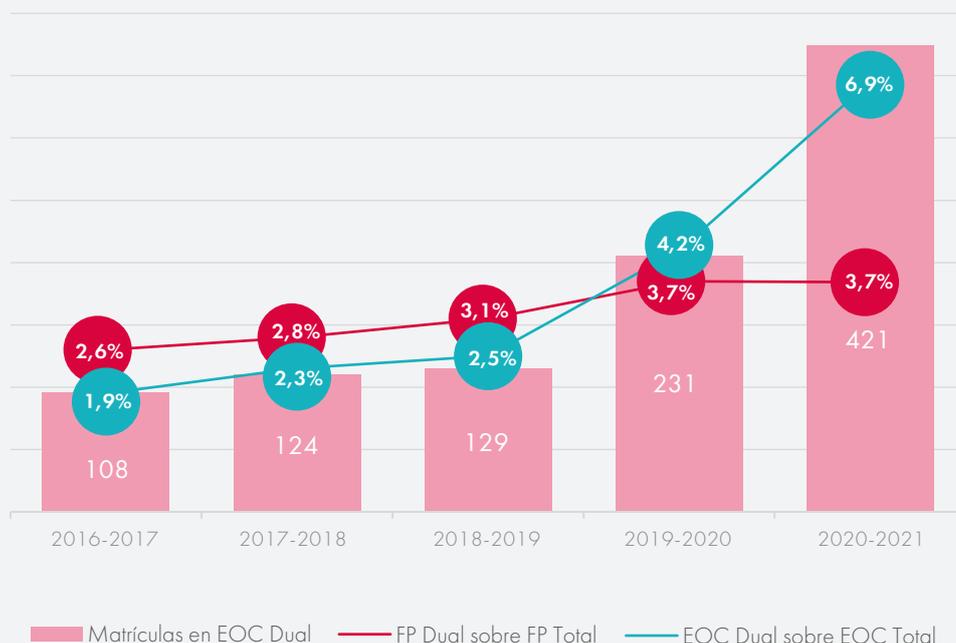


Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



Tomando como referencia los cinco últimos cursos<sup>12</sup>, el número de personas matriculadas en Edificación y Obra Civil Dual ha ido incrementándose en cada curso escolar. De la misma manera, aumenta la proporción de la modalidad Dual dentro de la familia de Edificación y Obra Civil y la modalidad Dual sobre la FP Total.

## Evolución de alumnado matriculado en EOC y FP Dual de cualquier grado



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCABase (MEFP).

Poniendo el foco en el curso 2020-2021, casi la mitad de las personas matriculadas en FP Dual se concentran en cinco familias profesionales: Administración y Gestión (11,3%), Comercio y Marketing (9,6%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (9,5%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,1%) e Informática y Comunicaciones (8,8%).

Edificación y Obra Civil se sitúa en las últimas posiciones en cuanto al número de matriculaciones en FP Dual, suponiendo el 1,2% del alumnado total. Las familias profesionales afines a la Construcción suponen el 15,3% de las personas matriculadas.

Por sexo, el 53,1% de las mujeres matriculadas en FP Dual se concentran en tres familias profesionales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Administración y Gestión, y Comercio y Marketing.

Los hombres se distribuyen en más familias profesionales y las tres con mayor número de matriculaciones aglutinan el 37,5%: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Informática y Comunicaciones, y Electricidad y Electrónica.

Dentro de cada sexo, Edificación y Obra Civil ronda el 1% de matriculaciones: las mujeres matriculadas en la modalidad dual en esta familia suponen el 1% del total de mujeres. Los hombres ascienden al 1,3% del total de hombres.

**Distribución de la matriculación en todos los grados de FP Dual CURSO 2020-2021**

% sobre el total de personas matriculadas

Administración y Gestión	11,3%
Comercio y Marketing	9,6%
Servicios socioculturales y a la comunidad	9,5%
Transporte y mantenimiento de vehículos	9,1%
Informática y comunicaciones	8,8%
Electricidad y Electrónica	6,8%
Instalación y Mantenimiento	6,5%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>1,2%</b>
Madera, Mueble y Corcho	0,9%
Energía y Agua	0,9%
Industrias Extractivas	0,3%
Vidrio y Cerámica	0,0%
Resto	35,3%

Las 5 familias con mayor Nº de personas matriculadas **48,2%**  
 Familias afines a EOC **15,3%**



**38,7%**

Sobre el total de personas matriculadas FP Dual

**FP Dual Curso 2021-2022 % sobre el total de su sexo**

Servicios socioculturales y a la comunidad	21,8%
Administración y Gestión	18,6%
Comercio y marketing	12,7%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>1,0%</b>
Resto	45,9%



**61,3%**

Sobre el total de personas matriculadas FP Dual

**FP Dual Curso 2021-2022 % sobre el total de su sexo**

Transporte y mantenimiento de vehículos	14,3%
Informática y comunicaciones	12,8%
Electricidad y electrónica	10,5%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>1,3%</b>
Resto	61,2%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

A pesar de la gran apuesta que se está haciendo por la FP Dual en España, esta modalidad de la FP se enfrenta a diversos retos para su implantación y desarrollo. El Observatorio Industrial de la Construcción expuso algunos de ellos en una de las fases del estudio *“La población joven y el sector de la construcción”*<sup>13</sup>, resaltando el gran desconocimiento existente de este tipo de formación, tanto por las empresas como por los posibles alumnos. Además señaló otros como:

- La falta de homogeneidad entre las diferentes comunidades autónomas en lo referente a normativa (y lo que conlleva como horas de formación, etc.) y la gran carga burocrática que se deriva de este proceso.
- Edificación y Obra Civil, por lo específico de su actividad, añade otros obstáculos como la normativa en Prevención de Riesgos Laborales y su difícil engranaje con la formación dual y con los alumnos que no han cumplido la mayoría de edad, así como la necesidad de transporte hacia la obra y/o el centro de formación, y la necesidad de movilidad por el cambio de ubicación de las obras.
- Las características del tejido empresarial de la Construcción se encuentran con obstáculos para poder absorber al alumnado de la FP Dual, debido al pequeño tamaño de las organizaciones del sector, que no siempre cuentan con personal suficiente para afrontar la carga burocrática que va unida a esta formación ni que pueda ejercer a tiempo completo de tutor del alumno.

## B. Formación Profesional Básica

Dentro del nivel básico de la Formación Profesional la Familia de Edificación y Obra Civil solo cuenta con un título: Reforma y Mantenimiento de Edificios. Tiene una duración de 2.000 horas y los siguientes módulos organizados en dos cursos académicos:

- Albañilería básica (255 hrs.)
- Guarnecidos y enlucidos (110 hrs.)
- Falsos techos (130 hrs.)
- Pintura y empapelado (160 hrs.)
- Reformas y mantenimiento básico de edificios (190 hrs.)
- Trabajos de pavimentación exterior y de urbanización (130 hrs.)
- Ciencias aplicadas I (160 hrs.)
- Ciencias aplicadas II (160 hrs.)
- Comunicación y sociedad I (160 hrs.)
- Comunicación y sociedad II (160 hrs.)
- Formación en centros de trabajo (240 hrs.)

La formación incluye un módulo denominado Formación en Centros de Trabajo (FCT), que no tiene carácter laboral, pero se desarrolla en un entorno productivo real, preferentemente en el tercer trimestre del segundo curso, una vez que el alumno/a tenga la evaluación positiva del resto de los módulos del ciclo.

Los perfiles profesionales del título son:

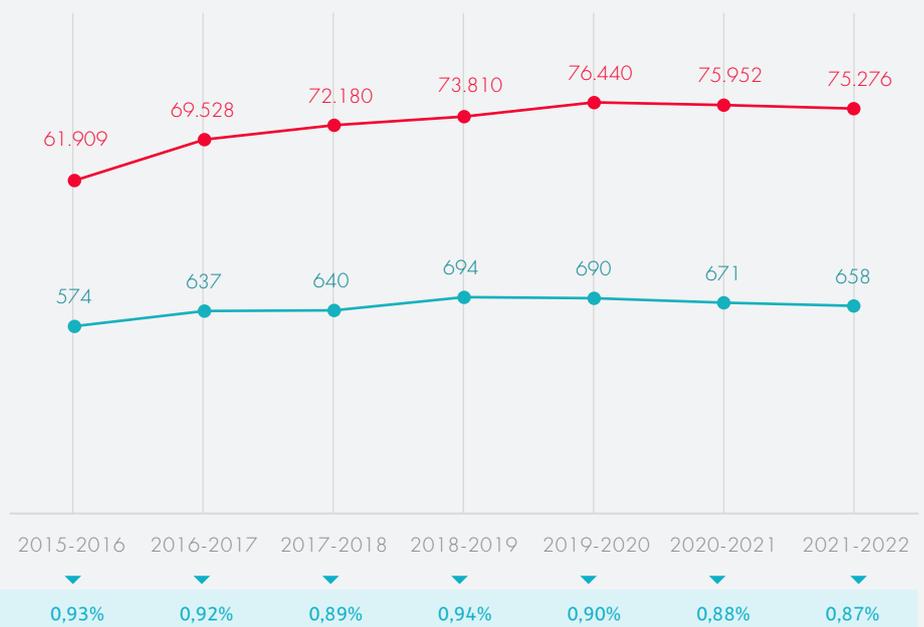
- Operario/a de albañilería básica
- Ayudante de albañil
- Peón Especializado
- Ayudante en pavimentación para urbanización
- Ayudante de soldador/a
- Ayudante de alicatador/a
- Ayudante de escayolista
- Auxiliar de yesaire (yesero/a)
- Ayudante de acabados
- Auxiliar de empapelador / empapeladora
- Ayudante de pintor / pintora
- Ayudante de revestimientos continuos
- Ayudante de mantenimiento básico de edificios

En la evolución histórica, el alumnado matriculado en FP Básica de cualquier familia profesional ha aumentado hasta el curso 2019/2020, donde alcanza el máximo y comienza a descender. Edificación y Obra Civil ha seguido una trayectoria parecida.

Desde el curso 2015-2016 al 2020-2021 el porcentaje de matriculados en Edificación y Obra Civil sobre el total de matriculados en FP Básica ronda el 0,9%.

### Evolución de alumnado matriculado en FP Básica en EOC y en Total FP Básica

— EOC — TOTAL FP



Fuente:  
Elaboración del  
Observatorio  
Industrial de la  
Construcción  
con datos de  
EDUCAbase (MEFP).

La FP Básica se caracteriza por ser eminentemente masculina y este patrón se repite en Edificación y Obra Civil: en la serie histórica, nueve de cada diez matriculados son hombres.

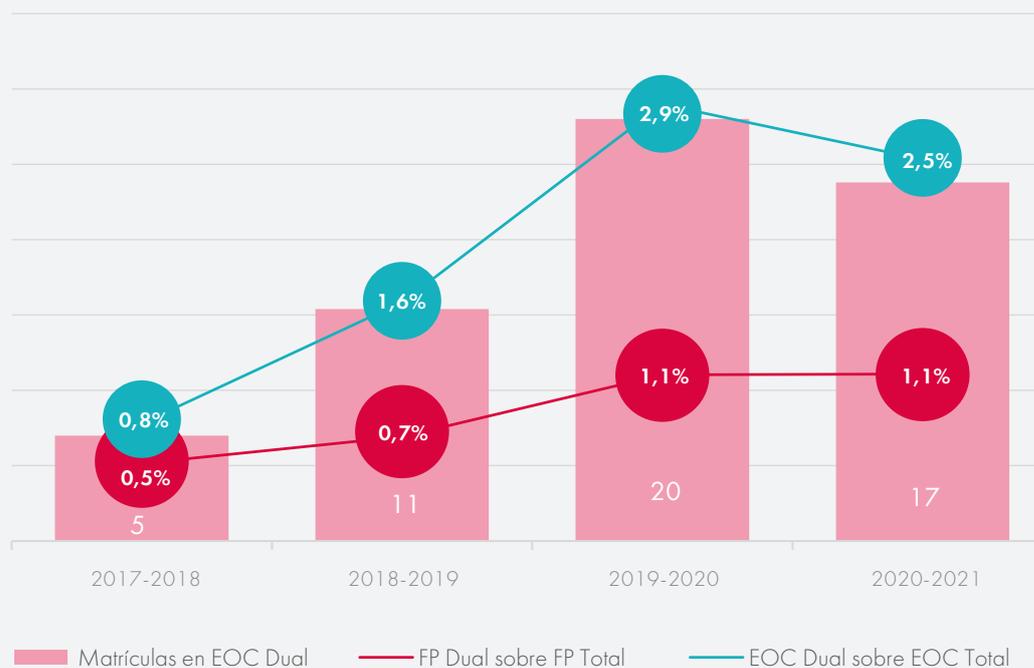
La formación en EOC no consigue captar la atención femenina, ya que solo suponen, aproximadamente, el 0,3% de las mujeres matriculadas en cualquier ciclo de FP Básica a lo largo de la serie.

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Personas matriculadas en EOC FP Básica		574	637	640	694	690	671	658
Distribución de la matriculación por sexo	Mujeres	12,7%	8,6%	6,9%	8,9%	9,1%	8,5%	8,2%
	Hombres	87,3%	91,4%	93,1%	91,1%	90,9%	91,5%	91,8%
% sobre el total de su sexo matriculado en FPB	Mujeres	0,4%	0,3%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%	0,2%
	Hombres	1,1%	1,2%	1,2%	1,2%	1,2%	1,2%	1,1%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

En el siguiente gráfico se puede observar la evolución de la matriculación en Edificación y Obra Civil dentro de la FP Básica en la modalidad Dual. Aunque cuantitativamente el número de matriculaciones en Dual no es muy alto, hay que resaltar su importancia cualitativa en cuanto al porcentaje que supone la modalidad Dual dentro de EOC, que ha aumentado significativamente desde el curso 2017-2018<sup>14</sup>.

### Evolución de alumnos matriculados en EOC y FP Dual en Grado Básico



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

14 Primer curso que cuenta con datos de matriculaciones en FP Dual.

Comparando la evolución del alumnado que finaliza estudios de FP Básica en Edificación y Obra Civil con el que lo hace en la FP Básica de todas las familias profesionales se observa una línea ascendente en ambos casos.

La finalización de FP Básica en Edificación y Obra Civil ronda el 0,8% del total de titulados de grados básicos de cualquier familia profesional.

### Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP Básica total

● EOC ● TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

### Evolución la tasa de finalización en EOC y FP Básica

● EOC ● TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de Caixabank Dualiza.

Teniendo en cuenta la tasa de finalización en la duración teórica del grado de FP se observa que la que se da en todas las familias profesionales es parecida a la que se da en Edificación y Obra Civil, exceptuando el último curso, donde hay una mayor diferencia. El promedio de la tasa de finalización en el periodo observado es del 55,8%

para el total de la FP Básica y en Edificación y Obra Civil asciende al 53,3%.

Estas cifras podrían indicar el alto grado de abandono en la FP Básica, tanto en todas las familias profesionales (44,2%) como en Edificación y Obra Civil (46,7%).

Haciendo una perspectiva de la FP Básica, la distribución por familia profesional es desigual ya que son cinco las que aglutinan el 65,1% del alumnado durante el curso 2021-2022: Informática y comunicaciones (16,9%), Administración y gestión (16,2%), Electricidad y electrónica (13%), Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,6%) y Hostelería y Turismo (9,4%).

Las familias profesionales afines a la Construcción<sup>15</sup> acaparan al 16% de las personas matriculadas, resaltando que una de ellas, Electricidad y Electrónica se posiciona en el ranking de las cinco familias que consiguen una mayor matriculación.

Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de matriculaciones en cualquier familia de FP Básica y solo acapara el 0,9% del total de alumnos matriculados.

Atendiendo al sexo de la persona matriculada, en la elección del ciclo dentro de la FP Básica se repite el mismo patrón general: la vigencia de los estereotipos marca la feminización o masculinización de ciertas familias profesionales. Así, el 65,7% de las alumnas se concentran en la rama de Administración y Gestión, Imagen Personal y Hostelería frente a los hombres, que el 50,8% lo hacen en Informática y Comunicaciones, Electricidad y Electrónica, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

Distribución de la matriculación en FP Básica CURSO 2021-2022	% sobre el total de personas matriculadas
Informática y comunicaciones	16,9%
Administración y Gestión	16,2%
Electricidad y electrónica	13,0%
Transporte y mantenimiento de vehículos	9,6%
Imagen personal	9,4%
Madera, Mueble y Corcho	2,1%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,9%</b>
Instalación y Mantenimiento	0,8%
Vidrio y Cerámica	0,1%
Energía y Agua	0,0%
Industrias Extractivas	0,0%
Resto	31,0%

Las 5 familias con mayor N° de personas matriculadas 65,1%  
 Familias afines a EOC 16%



**29,5%**  
 Sobre el total de personas matriculadas en FPB

FPB Curso 2021-2022	% sobre el total de su sexo
Administración y Gestión	28,1%
Imagen personal	25,4%
Hotelería y turismo	12,2%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,2%</b>
Resto	34,0%



**70,5%**  
 Sobre el total de personas matriculadas en FPB

Curso 2021-2022	% sobre el total de su sexo
Informática y comunicaciones	19,9%
Electricidad y electrónica	17,7%
Transporte y mantenimiento de vehículos	13,2%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>1,1%</b>
Resto	48,0%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Durante el curso 2021-2022, la formación de Reforma y Mantenimiento de Edificios (el único ciclo de FP Básica en Edificación y Obra Civil) se imparte en 36 centros, lo que representa el 1,2% del total de centros que imparten FP Básica y se concentran en la titularidad pública (77,8%).

Este título se imparte en Ceuta y en las siguientes comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Navarra y País Vasco.

La comunidad andaluza destaca por aglutinar un tercio de los centros que imparten esta formación así como un tercio de los alumnos matriculados.

## Distribución del alumnado matriculado en FPB Reforma y mantenimiento de edificios en centros públicos y privados en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>14</b>	<b>38,9%</b>	<b>252</b>	<b>38,3%</b>
Almería	3	8,3%	37	5,6%
Cádiz	2	5,6%	27	4,1%
Jaén	2	5,6%	41	6,2%
Málaga	4	11,1%	80	12,2%
Sevilla	3	8,3%	67	10,2%
<b>ARAGÓN</b>	<b>1</b>	<b>2,8%</b>	<b>21</b>	<b>3,2%</b>
Zaragoza	1	2,8%	21	3,2%
<b>CANARIAS</b>	<b>5</b>	<b>13,9%</b>	<b>77</b>	<b>11,7%</b>
Las Palmas	4	11,1%	67	10,2%
Santa Cruz de Tenerife	1	2,8%	10	1,5%
<b>CANTABRIA</b>	<b>1</b>	<b>2,8%</b>	<b>5</b>	<b>0,8%</b>
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>1</b>	<b>2,8%</b>	<b>26</b>	<b>4,0%</b>
Valladolid	1	2,8%	26	4,0%
<b>C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>4</b>	<b>11,1%</b>	<b>96</b>	<b>14,6%</b>
Alicante/Alacant	3	8,3%	72	10,9%
Valencia/València	1	2,8%	24	3,6%
<b>EXTREMADURA</b>	<b>3</b>	<b>8,3%</b>	<b>35</b>	<b>5,3%</b>
Badajoz	2	5,6%	19	2,9%
Cáceres	1	2,8%	16	2,4%
<b>GALICIA</b>	<b>2</b>	<b>5,6%</b>	<b>34</b>	<b>5,2%</b>
A Coruña	1	2,8%	23	3,5%
Ourense	1	2,8%	11	1,7%
<b>NAVARRA</b>	<b>2</b>	<b>5,6%</b>	<b>41</b>	<b>6,2%</b>
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>2</b>	<b>5,6%</b>	<b>33</b>	<b>5,0%</b>
Bizkaia	2	5,6%	33	5,0%
<b>CEUTA</b>	<b>1</b>	<b>2,8%</b>	<b>38</b>	<b>5,8%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100,0%</b>	<b>658</b>	<b>100,0%</b>

Fuente:  
Elaboración del  
Observatorio  
Industrial de la  
Construcción  
con datos de  
EDUCAbase (MEFP).

## C. Formación Profesional Grado Medio

La familia de Edificación y Obra Civil de la FP de Grado Medio (FPGM) en la actualidad cuenta con dos títulos: Técnico en Construcción y Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación.

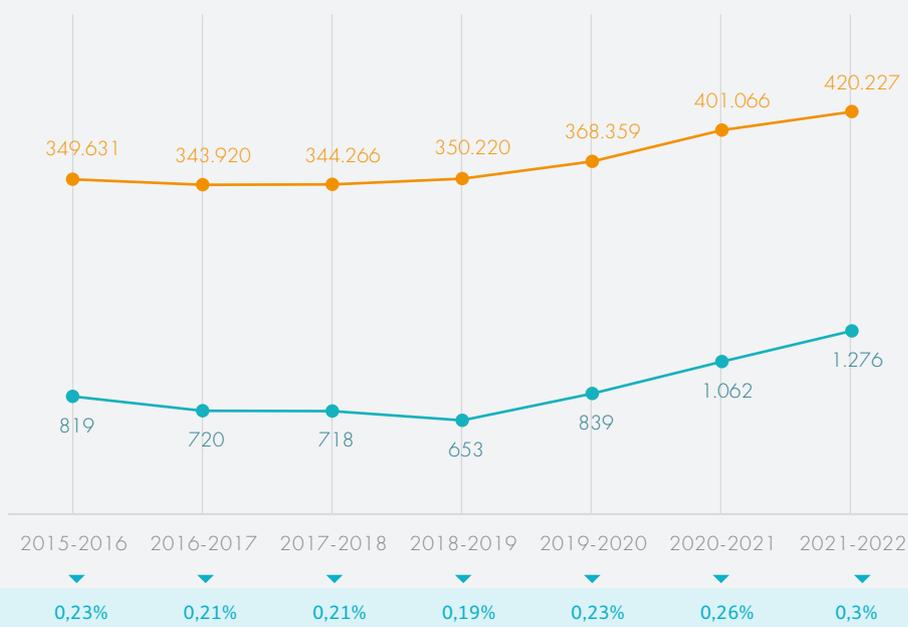
El número de alumnos matriculados en ciclos formativos de FP de Grado Medio<sup>16</sup> en cualquier familia profesional ha ido aumentando hasta situarse en más de cuatrocientos veinte mil alumnos durante el curso 2021-2022. En Edificación y Obra Civil, la matriculación ha seguido la misma trayectoria, incrementándose en los últimos cursos hasta alcanzar más de las mil doscientas matriculaciones en el último curso.

Desde el curso 2015-2016 al 2021-2022 el porcentaje de matriculados en Edificación y Obra Civil sobre el total de matriculados en FP de Grado Medio ronda el 0,2%.



### Evolución del alumnado matriculado en FPGM en EOC y en FPGM total

—●— EOC    —●— TOTAL FP



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

En la FP de Grado Medio en cualquier familia profesional la distribución por sexo en cuanto a las matriculaciones está más repartida que en la FP Básica. Continúa existiendo una mayor proporción de alumnado masculino aunque las mujeres van ganando presencia en este tipo de formación.

Dentro de Edificación y Obra Civil de Grado Medio esta distribución es un tanto desigual, ya que la proporción masculina asciende a más de 7 de cada 10 alumnos,

pero durante este periodo hay una evolución positiva significativa de la matriculación femenina, pasando de suponer el 15% en el curso 2015-2016 a más del 28% en 2021-2022.

Sobre el total de las mujeres que cursan cualquier ciclo de Grado Medio, Edificación y Obra Civil no está entre las primeras opciones: sólo el 0,2% elige hacerlo en esta familia profesional.

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Personas matriculadas en EOC FP GM		819	720	718	653	839	1062	1276
Distribución de la matriculación por sexo	Mujeres	15,0%	20,1%	21,3%	21,7%	22,2%	24,4%	28,4%
	Hombres	85,0%	79,9%	78,7%	78,3%	77,8%	75,6%	71,6%
% sobre el total de su sexo matriculado en FP GM	Mujeres	0,1%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%	0,2%	0,2%
	Hombres	0,4%	0,3%	0,3%	0,3%	0,3%	0,4%	0,4%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

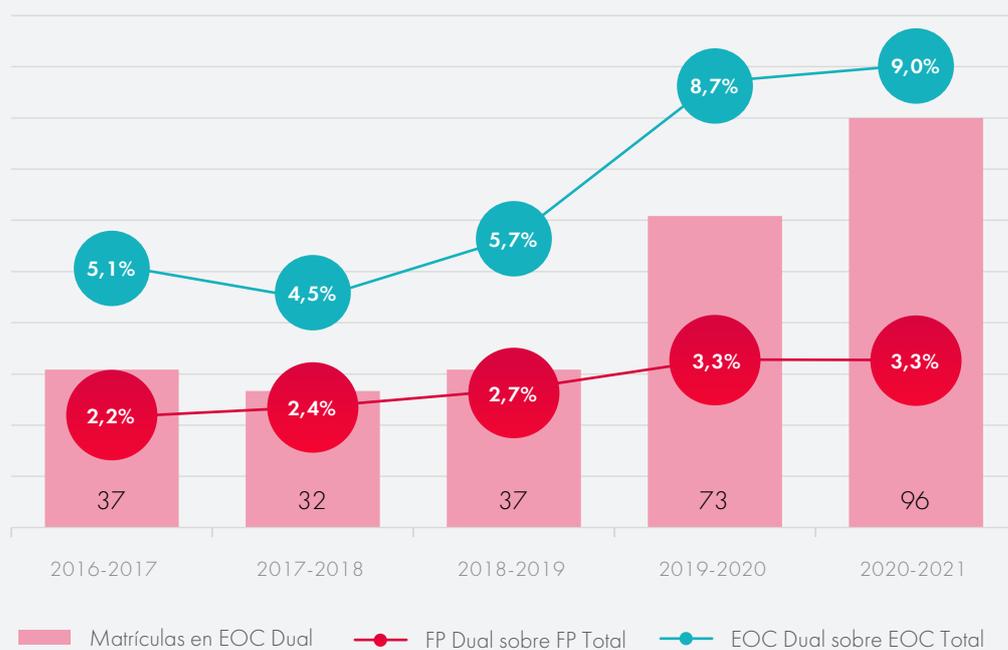




Observando la evolución de la matriculación en Edificación y Obra Civil dentro de la FP de Grado Medio en la modalidad Dual se puede ver el incremento de matriculaciones durante los cinco últimos cursos. Aunque los datos absolutos en cuanto al número de matriculaciones no son muy altos, cabe resaltar la importancia de la modalidad Dual dentro de EOC, que se duplica desde el curso 2017-2018.

## Evolución del alumnado matriculado en EOC y FP Dual en Grado Medio

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

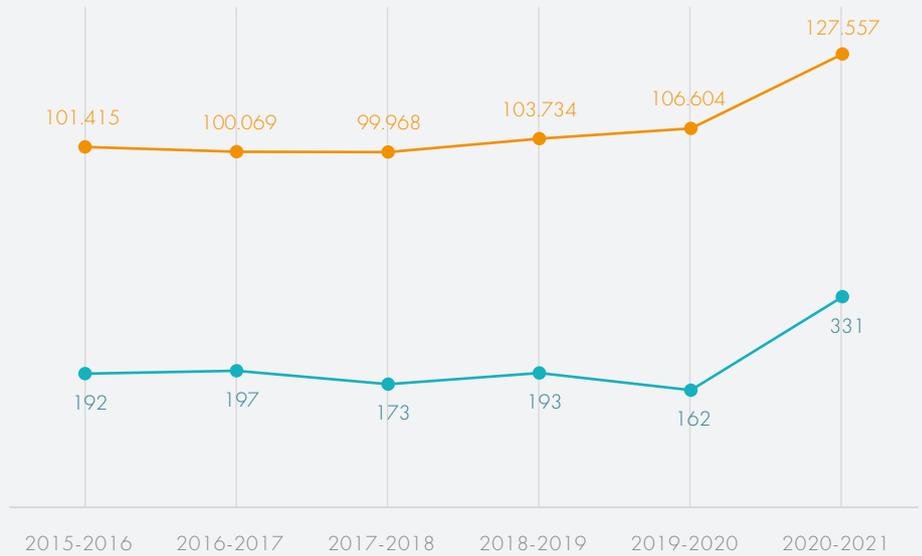


Comparando la evolución del alumnado que finaliza cualquier ciclo de FP Grado Medio en Edificación y Obra Civil con el que lo hace en la FP de Grado Medio de todas las familias profesionales se observa una trayectoria distinta. En el agrupado de todas las familias se produce un descenso durante los cursos 2016-

2017 y 2017-2018 para incrementarse durante los cursos posteriores, altibajos que no siguen la misma línea en el número de matriculaciones. En el caso de Edificación y Obra Civil<sup>17</sup>, existen fluctuaciones en este periodo hasta situarse en la cifra más baja en el curso 2019-2020.

### Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP Grado Medio total

● TOTAL FPGM ● EOC



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

### Evolución de la tasa de finalización en EOC y FP Grado Medio

● TOTAL FPGM ● EOC



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de CaixaBank Dualiza.

La tasa de finalización promedio en la FP de Grado Medio en todas las familias profesionales en el periodo observado asciende al 61,2% y en Edificación y Obra Civil la tasa es menor, 55,7%.

Edificación y Obra Civil ascendería a 44,3%, es decir, cuatro de cada diez alumnos matriculados en Edificación y Obra Civil no termina el ciclo. Mientras, la tasa de abandono en todas las familias profesionales es menor, 38,8%.

Llevando estos datos a la problemática del abandono escolar, la tasa de abandono en Grado Medio en

17 Se tiene en cuenta las titulaciones de la LOGSE, que no se imparten en la actualidad.

Observando a la FP de Grado Medio en general, también se aprecia una distribución desigual a la hora de elegir una familia profesional. Teniendo en cuenta el alumnado matriculado durante el curso 2021-2022, las cinco familias que agrupan a más del 63% de personas matriculadas son: Sanidad (25,5%), Administración y Gestión (13,2%), Informática y Comunicaciones (10,5%), Transporte y Mantenimiento de vehículos (7%) y Electricidad y Electrónica (6,9%).

Las familias profesionales afines a la Construcción acaparan al 10,8% de las personas matriculadas, resaltando que una de ellas, Electricidad y Electrónica se posiciona en el ranking de las cinco familias que

consiguen una mayor matriculación. Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de matriculaciones y solo acapara el 0,3% del total de alumnos matriculados en ciclos de Grado Medio.

En cuanto a la distribución por sexo, en la elección del ciclo dentro de la FPGM se repite el mismo patrón: existen ciertas familias masculinizadas y otras feminizadas. De este modo, las alumnas se concentran en la rama de Sanidad, Administración y Gestión y Servicios Socioculturales y a la Comunidad, mientras que los hombres lo hacen en Informática y Comunicaciones, Transporte y Mantenimiento de Vehículos o Electricidad y Electrónica.

**Distribución de la matriculación en FP Grado Medio, CURSO 2021-2022** % sobre el total de personas matriculadas

Distribución de la matriculación en FP Grado Medio, CURSO 2021-2022	% sobre el total de personas matriculadas
Sanidad	25,5%
Administración y Gestión	13,2%
Informática y comunicaciones	10,5%
Transporte y mantenimiento de vehículos	7,0%
Electricidad y electrónica	6,9%
Instalación y Mantenimiento	3,1%
Madera, Mueble y Corcho	0,7%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,3%</b>
Energía y Agua	0,1%
Industrias Extractivas	0,1%
Vidrio y Cerámica	0,0%
Resto	32,8%

- Las 5 familias con mayor N° de personas matriculadas **63,1%**
- Familias afines a EOC **10,8%**



**45,1%**  
Sobre el total de personas matriculadas en FPGM

FPGM Curso 2021-2022	% sobre el total de su sexo
Sanidad	43,2%
Administración y Gestión	17,1%
Servicios socioculturales y a la comunidad	11,5%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,2%</b>
Resto	28,0%



**54,9%**  
Sobre el total de personas matriculadas en FPGM

FPCM Curso 2021-2022	% sobre el total de su sexo
Informática y comunicaciones	17,6%
Transporte y mantenimiento de vehículos	12,3%
Electricidad y electrónica	12,2%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,4%</b>
Resto	57,6%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Durante el curso 2021-2022, la FP de Grado Medio en Edificación y Obra Civil solo se imparte de manera presencial, en 52 centros (el 0,7% del total de centros que

imparten FP de Grado Medio presencial) y se concentran en la titularidad pública (96,2%). Esta formación se imparte en Ceuta y en quince comunidades autónomas.

## Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en ciclos de FPGM en EOC en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>8</b>	<b>15,4%</b>	<b>179</b>	<b>14,0%</b>
Almería	1	1,9%	13	1,0%
Jaén	2	3,8%	27	2,1%
Málaga	3	5,8%	92	7,2%
Sevilla	2	3,8%	47	3,7%
<b>ARAGÓN</b>	<b>2</b>	<b>3,8%</b>	<b>58</b>	<b>4,5%</b>
Zaragoza	2	3,8%	58	4,5%
<b>BALEARS, ILLES</b>	<b>2</b>	<b>3,8%</b>	<b>52</b>	<b>4,1%</b>
<b>CANARIAS</b>	<b>5</b>	<b>9,6%</b>	<b>78</b>	<b>6,1%</b>
Las Palmas	2	3,8%	39	3,1%
Santa Cruz de Tenerife	3	5,8%	39	3,1%
<b>CANTABRIA</b>	<b>1</b>	<b>1,9%</b>	<b>27</b>	<b>2,1%</b>
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>2</b>	<b>3,8%</b>	<b>32</b>	<b>2,5%</b>
Ávila	1	1,9%	12	0,9%
Burgos	1	1,9%	20	1,6%
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>	<b>1</b>	<b>1,9%</b>	<b>22</b>	<b>1,7%</b>
Toledo	1	1,9%	22	1,7%
<b>CATALUÑA</b>	<b>6</b>	<b>11,5%</b>	<b>197</b>	<b>15,4%</b>
Barcelona	3	5,8%	105	8,2%
Girona	1	1,9%	37	2,9%
Lleida	1	1,9%	25	2,0%
Tarragona	1	1,9%	30	2,4%
<b>C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>6</b>	<b>11,5%</b>	<b>202</b>	<b>15,8%</b>
Alicante/Alacant	2	3,8%	54	4,2%
Valencia/València	4	7,7%	148	11,6%
<b>EXTREMADURA</b>	<b>3</b>	<b>5,8%</b>	<b>45</b>	<b>3,5%</b>
Badajoz	2	3,8%	31	2,4%
Cáceres	1	1,9%	14	1,1%
<b>GALICIA</b>	<b>5</b>	<b>9,6%</b>	<b>63</b>	<b>4,9%</b>
A Coruña	1	1,9%	9	0,7%
Lugo	2	3,8%	17	1,3%
Ourense	2	3,8%	37	2,9%
<b>MADRID, COMUNIDAD DE</b>	<b>2</b>	<b>3,8%</b>	<b>44</b>	<b>3,4%</b>
<b>MURCIA, REGIÓN DE</b>	<b>1</b>	<b>1,9%</b>	<b>38</b>	<b>3,0%</b>
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>6</b>	<b>11,5%</b>	<b>178</b>	<b>13,9%</b>
Araba/Álava	2	3,8%	62	4,9%
Gipuzkoa	2	3,8%	64	5,0%
Bizkaia	2	3,8%	52	4,1%
<b>RIOJA, LA</b>	<b>1</b>	<b>1,9%</b>	<b>33</b>	<b>2,6%</b>
<b>CEUTA</b>	<b>1</b>	<b>1,9%</b>	<b>28</b>	<b>2,2%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100,0%</b>	<b>1.276</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

A continuación, se pasa a desarrollar cada uno de los ciclos de Grado Medio con los que cuenta Edificación y Obra Civil.

## TÉCNICO EN CONSTRUCCIÓN

Este título tiene una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Construcción (130 hrs.)
- Interpretación de planos de construcción (100 hrs.)
- Fábricas (190 hrs.)
- Revestimientos (100 hrs.)
- Encofrados (190 hrs.)
- Hormigón armado (160 hrs.)
- Formación y orientación laboral (90 hrs.)

- Organización de trabajos de construcción (110 hrs.)
- Obras de urbanización (110 hrs.)
- Solados, alicatados y chapados (190 hrs.)
- Cubiertas (110 hrs.)
- Impermeabilizaciones y aislamientos (60 hrs.)
- Empresa e iniciativa emprendedora (60 hrs.)
- Formación en centros de trabajo (400 hrs.)

El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se desarrollará en un entorno productivo real, preferentemente en el tercer trimestre del segundo curso, una vez que el/a alumno/a tenga la evaluación positiva del resto de los módulos del ciclo.

El título de Técnico en Construcción se imparte en 14 centros durante el curso 2021-2022, distribuidos en 8 comunidades autónomas. El 92,9% son centros públicos.

## Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico en Construcción en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>2</b>	<b>14,3%</b>	<b>32</b>	<b>10,9%</b>
Jaén	1	7,1%	6	2,0%
Málaga	1	7,1%	26	8,9%
<b>ARAGÓN</b>	<b>1</b>	<b>7,1%</b>	<b>17</b>	<b>5,8%</b>
Zaragoza	1	7,1%	17	5,8%
<b>BALEARS, ILLES</b>	<b>1</b>	<b>7,1%</b>	<b>33</b>	<b>11,3%</b>
<b>CATALUÑA</b>	<b>2</b>	<b>14,3%</b>	<b>77</b>	<b>26,3%</b>
Barcelona	2	14,3%	77	26,3%
<b>C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>1</b>	<b>7,1%</b>	<b>28</b>	<b>9,6%</b>
Valencia/València	1	7,1%	28	9,6%
<b>EXTREMADURA</b>	<b>1</b>	<b>7,1%</b>	<b>8</b>	<b>2,7%</b>
Badajoz	1	7,1%	8	2,7%
<b>GALICIA</b>	<b>3</b>	<b>21,4%</b>	<b>22</b>	<b>7,5%</b>
A Coruña	1	7,1%	9	3,1%
Lugo	1	7,1%	3	1,0%
Ourense	1	7,1%	10	3,4%
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>3</b>	<b>21,4%</b>	<b>76</b>	<b>25,9%</b>
Araba/Álava	1	7,1%	27	9,2%
Gipuzkoa	1	7,1%	27	9,2%
Bizkaia	1	7,1%	22	7,5%
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,0%</b>	<b>293</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).



Los perfiles profesionales acordes con el título Técnico en Construcción son:

- Jefe/a de equipo
- Albañil
- Mampostero/a
- Oficial de miras
- Pavimentador/a
- Pocero/a en redes de saneamiento
- Encofrador/a
- Ferrallista
- Tejador/a
- Pizarrista
- Aplicador/a de revestimientos
- Alicatador/a - solador/a
- Instalador/a de sistemas de impermeabilización en edificios y obra civil
- Impermeabilizador/a de terrazas

### **TÉCNICO EN OBRAS DE INTERIOR, DECORACIÓN Y REHABILITACIÓN**

Tiene una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Construcción (130 hrs.)
- Interpretación de planos de construcción (100 hrs.)
- Solados, alicatados y chapados (190 hrs.)
- Revestimientos continuos (190 hrs.)
- Particiones prefabricadas (260 hrs.)
- Formación y orientación laboral (90 hrs.)
- Mamparas y suelos técnicos (60 hrs.)
- Techos suspendidos (130 hrs.)
- Revestimientos ligeros (110 hrs.)
- Pintura decorativa en construcción (170 hrs.)
- Organización de trabajos de interior, decoración y rehabilitación (110 hrs.)
- Empresa e iniciativa emprendedora (60 hrs.)
- Formación en centros de trabajo (400 hrs.)

La Formación en Centros de Trabajo (FCT) se desarrollará en un entorno productivo real, preferentemente en el tercer trimestre del segundo curso, una vez se tenga la evaluación positiva del resto de los módulos del ciclo.

El título de Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación se imparte en 38 centros durante el curso 2021-2022, distribuidos en 15 comunidades autónomas más Ceuta. El 92,9% son centros públicos.

## Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>6</b>	<b>15,8%</b>	<b>147</b>	<b>15,0%</b>
Almería	1	2,6%	13	1,3%
Jaén	1	2,6%	21	2,1%
Málaga	2	5,3%	66	6,7%
Sevilla	2	5,3%	47	4,8%
<b>ARAGÓN</b>	<b>1</b>	<b>2,6%</b>	<b>41</b>	<b>4,2%</b>
Zaragoza	1	2,6%	41	4,2%
<b>BALEARS, ILLES</b>	<b>1</b>	<b>2,6%</b>	<b>19</b>	<b>1,9%</b>
<b>CANARIAS</b>	<b>5</b>	<b>13,2%</b>	<b>78</b>	<b>7,9%</b>
Las Palmas	2	5,3%	39	4,0%
Santa Cruz de Tenerife	3	7,9%	39	4,0%
<b>CANTABRIA</b>	<b>1</b>	<b>2,6%</b>	<b>27</b>	<b>2,7%</b>
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>2</b>	<b>5,3%</b>	<b>32</b>	<b>3,3%</b>
Ávila	1	2,6%	12	1,2%
Burgos	1	2,6%	20	2,0%
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>	<b>1</b>	<b>2,6%</b>	<b>22</b>	<b>2,2%</b>
Toledo	1	2,6%	22	2,2%
<b>CATALUÑA</b>	<b>4</b>	<b>10,5%</b>	<b>120</b>	<b>12,2%</b>
Barcelona	1	2,6%	28	2,8%
Girona	1	2,6%	37	3,8%
Lleida	1	2,6%	25	2,5%
Tarragona	1	2,6%	30	3,1%
<b>C. VALENCIANA/COMUNITAT VALENCIANA</b>	<b>5</b>	<b>13,2%</b>	<b>174</b>	<b>17,7%</b>
Alicante/Alacant	2	5,3%	54	5,5%
Valencia/València	3	7,9%	120	12,2%
<b>EXTREMADURA</b>	<b>2</b>	<b>5,3%</b>	<b>37</b>	<b>3,8%</b>
Badajoz	1	2,6%	23	2,3%
Cáceres	1	2,6%	14	1,4%
<b>GALICIA</b>	<b>2</b>	<b>5,3%</b>	<b>41</b>	<b>4,2%</b>
Lugo	1	2,6%	14	1,4%
Ourense	1	2,6%	27	2,7%
<b>MADRID, COMUNIDAD DE</b>	<b>2</b>	<b>5,3%</b>	<b>44</b>	<b>4,5%</b>
<b>MURCIA, REGIÓN DE</b>	<b>1</b>	<b>2,6%</b>	<b>38</b>	<b>3,9%</b>
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>3</b>	<b>7,9%</b>	<b>102</b>	<b>10,4%</b>
Araba/Álava	1	2,6%	35	3,6%
Gipuzkoa	1	2,6%	37	3,8%
Bizkaia	1	2,6%	30	3,1%
<b>RIOJA, LA</b>	<b>1</b>	<b>2,6%</b>	<b>33</b>	<b>3,4%</b>
<b>CEUTA</b>	<b>1</b>	<b>2,6%</b>	<b>28</b>	<b>2,8%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100,0%</b>	<b>983</b>	<b>100,0%</b>

Fuente:  
Elaboración del  
Observatorio  
Industrial de la  
Construcción  
con datos de  
EDUCAbase  
(MEFP).

Los perfiles profesionales asociados al título Técnico en Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación son:

- Jefe/a de equipo y/o encargado/a
- Aplicador/a de revestimientos continuos de fachadas
- Revocador/a de construcción
- Alicatador/a, solador/a
- Instalador/a de placa de yeso laminada y de falsos techos
- Juntero/a de placa de yeso laminado
- Colocador/a de prefabricados ligeros en construcción
- Colocador/a de pavimentos ligeros en general
- Colocador/a de moqueta
- Instalador/a de pavimentos elevados registrables
- Instalador/a de sistemas de mamparas y empanelados técnicos
- Pintor/a y/o empapelador/a
- Pintor/a de interiores
- Pintor/a decorador/a de interiores
- Pintor / pintora de obra.
- Pintor / pintora de fachadas de edificación. Estos son nuevos

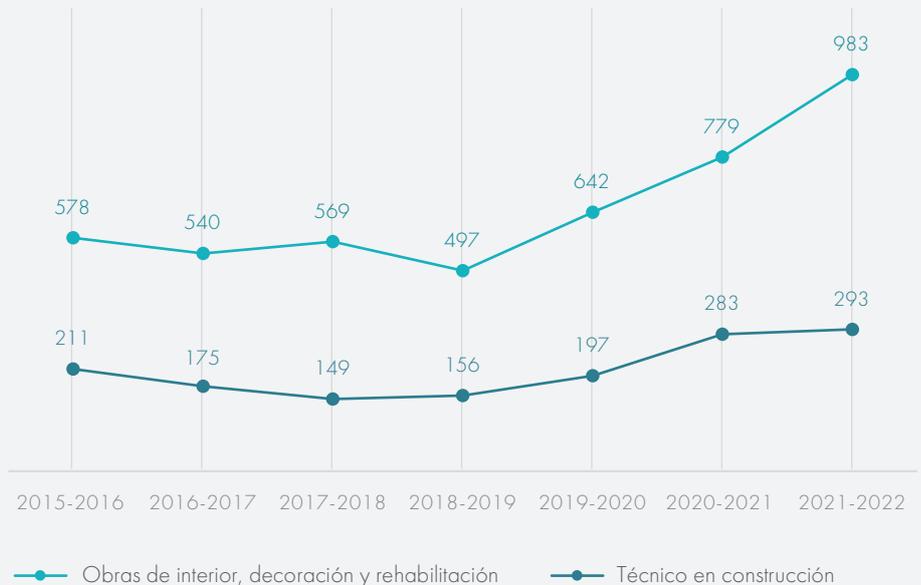
## COMPARATIVA ENTRE LAS TITULACIONES DE GRADO MEDIO EN EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

De los dos títulos con los que cuenta Edificación y Obra Civil en Grado Medio, Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación es el que obtiene un mayor número de matriculaciones.

La evolución es diferente según el título: Técnico en Construcción ha remontado en cuanto el número de alumnos desde el curso 2017-2018 (mínimo de la serie) hasta situarse en el 2021-2022 en 293 matriculaciones, dato superior al de 2015-2016, primer año de la serie histórica.

En el título de Técnico de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación el alumnado comienza a incrementarse en el curso 2019-2020 y en 2021-2022 llega casi a duplicar el número de matrículas con respecto a 2018-2019 (año con el menor número de matriculaciones de la serie).

## Evolución del alumnado matriculado en Técnico en Construcción y de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

En cada uno de los títulos de Grado Medio en Edificación y Obra Civil, la distribución de la matriculación por sexo es desigual. Técnico en Construcción tiene un alumnado con un perfil más masculino, ya que los hombres suponen 9 de cada 10 personas matriculadas, mientras que en Obras de

Interior, Decoración y Rehabilitación la proporción de hombres es menor, de aproximadamente 7 de cada 10. En este título, de manera histórica, la presencia de las mujeres es mayor que en otros de Edificación y Obra Civil y aumenta curso tras curso, llegando casi a duplicar su peso porcentual en la serie histórica.

### Evolución de la matriculación por sexo en títulos de FPGM en EOC

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Técnico en Construcción	Mujeres	7,1%	9,1%	9,4%	9,6%	10,7%	9,5%	9,6%
	Hombres	92,9%	90,9%	90,6%	90,4%	89,3%	90,5%	90,4%
Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación	Mujeres	18,7%	23,9%	24,4%	25,6%	25,7%	29,8%	34,1%
	Hombres	81,3%	76,1%	75,6%	74,4%	74,3%	70,2%	65,9%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

La finalización en Grado Medio en Edificación y Obra Civil es diferente según el título. El ciclo de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación cuenta con un número mayor de personas que lo finalizan, lo que está estrechamente relacionado con el número de personas matriculadas, que es mayor que en el de Técnico en Construcción.

### Evolución del alumnado que finaliza en Técnico en Construcción y Técnicos de Obras de Interior, Decoración y Rehabilitación



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

## D. Formación Profesional Grado Superior

La Familia de Edificación y Obra Civil en la FP de Grado Superior (FPGS) en la actualidad cuenta con tres títulos: Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción, Técnico Superior en Proyectos de Edificación y Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil.

El número de personas matriculadas en ciclos formativos de FP de Grado Superior<sup>18</sup> en cualquier familia profesional ha ido aumentando hasta situarse en más de 530.000 alumnos durante el curso 2021-2022.

Edificación y Obra Civil no sigue la misma trayectoria, ya que desde el inicio de la serie existe un descenso en el número de matriculaciones hasta el curso 2019-2020, donde comienza un repunte, aunque no consigue situarse en el mismo número de alumnos que en el curso 2015-2016.

Este descenso en el número de matriculaciones se refleja en la disminución de la proporción de matriculados en Grado Superior en Edificación y Obra Civil sobre el total de matriculados en FP de Grado Superior: en el curso 2015-2016 supone el 1,3% mientras que en los últimos cursos desciende hasta el 0,8%.



### Evolución del alumnado matriculado en FPGS en EOC y en FPGS total



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCABase (MEFP).

La formación de Grado Superior de cualquier familia profesional es la que acapara un mayor porcentaje de mujeres dentro de la Formación Profesional. En el caso de Edificación y Obra Civil también ocurre lo mismo: es el grado en el que hay un mayor alumnado femenino, suponiendo, aproximadamente, 1 de cada 3 personas matriculadas.

Pero teniendo en cuenta la elección de Edificación y Obra Civil entre la población femenina, se observa que es minoritaria (en el curso 2021-2022 supone el 0,6%) y que ha ido disminuyendo desde el curso 2015-2016.

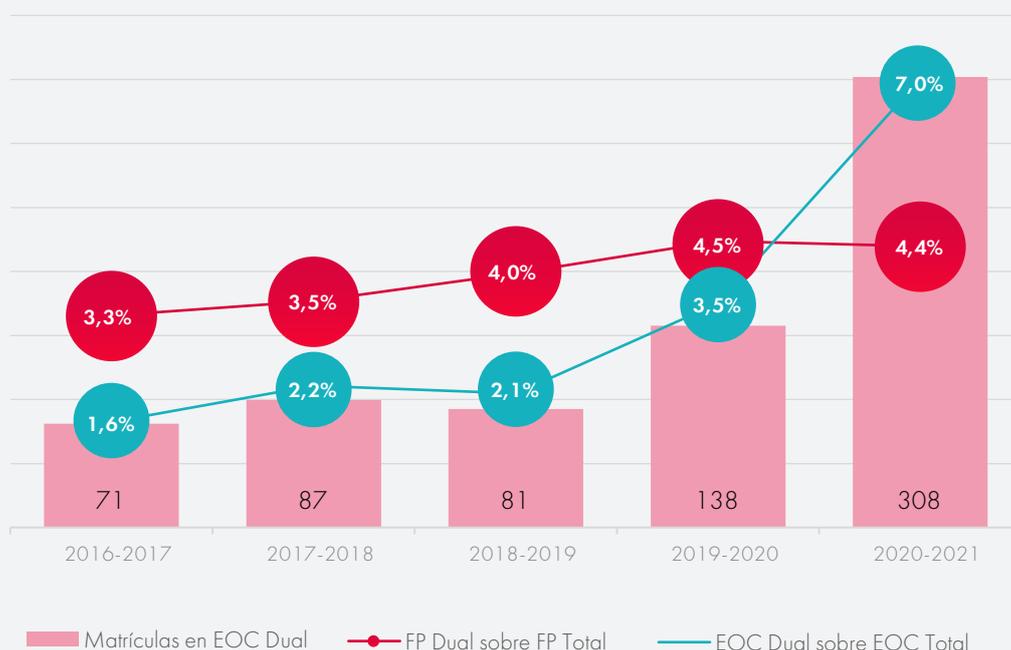
Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Personas matriculadas en EOC FP GS		4.567	4.306	3.924	3.863	3.940	4.397	4.322
Distribución de la matriculación por sexo	Mujeres	32,4%	31,0%	30,7%	33,0%	33,3%	34,3%	35,3%
	Hombres	67,6%	69,0%	69,3%	67,0%	66,7%	65,7%	64,7%
% sobre el total de su sexo matriculado en FP GS	Mujeres	0,9%	0,8%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%	0,6%
	Hombres	1,7%	1,5%	1,3%	1,2%	1,1%	1,1%	1,0%

Edificación y Obra Civil de Grado Superior en la modalidad Dual obtiene un importante aumento en el número de personas matriculadas, aumentando en un 333% desde el curso 2016-2017. Este significativo

incremento se traduce en que la FP de Grado Superior Dual llega a suponer un 7% dentro de Edificación y Obra Civil durante el último curso, dato superior al conjunto de la FP de Grado Superior (4,4%).

### Evolución del alumnado matriculado en EOC y FP Dual en Grado Superior



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Comparando la evolución del número de personas que finalizan cualquier ciclo de FP Grado Superior en Edificación y Obra Civil con el que lo hacen en la FP de Grado Superior de todas las familias profesionales, la trayectoria es diferente. En el grupo de todas las familias se produce un descenso durante el curso

2016-2017 para incrementarse durante los cursos posteriores, altibajos que no siguen la misma línea que el número de matriculaciones. En el caso de Edificación y Obra Civil<sup>19</sup>, desde el inicio de la serie comienza un descenso curso tras curso, aunque en el último aumenta.

### Evolución del alumnado que finaliza en EOC y FP Grado Superior total

● TOTAL FPGS ● EOC



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

### Evolución la tasa de finalización en EOC y FP Grado Superior

● TOTAL FP ● EOC



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP) con la fórmula de CaixaBank Dualiza.

La tasa de finalización promedio en la FP de Grado Superior en todas las familias profesionales en el periodo observado asciende al 66,6%, es decir, casi siete de cada diez alumnos terminan el ciclo en el que se han matriculado. Sin embargo, en Edificación y Obra Civil esta tasa promedio es más de dieciséis puntos porcentuales inferior, un 50,1%, lo que

significa que casi seis alumnos terminan el ciclo en el que se han matriculado.

Trasladando estos datos al terreno del abandono escolar, se detecta que la no finalización de estudios de Grado Superior en Edificación y Obra Civil es bastante superior que la que se produce en todas las familias profesionales: 49,9% frente al 33,4%.

19 Se tienen en cuenta las titulaciones de la LOGSE, que no se imparten en la actualidad.

En la distribución de la elección de las familias profesionales por parte de las personas matriculadas en la FP de Grado Superior se vuelve a observar una asignación distinta según el sexo. Las cinco familias que absorben al 65,3% de los alumnos son: Sanidad (17%), Informática y Comunicaciones (14%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (13,3%), Administración y Gestión (13,2%), y Comercio y Marketing (7,8%).

Las familias profesionales afines a la Construcción<sup>20</sup> acaparan al 7,8% de las personas matriculadas y

ninguna de ellas se posiciona entre las cinco primeras. Edificación y Obra Civil se sitúa a la cola en cuanto al número de matriculaciones en cualquier ciclo de FP de Grado Superior y solo acapara el 0,8% del total de alumnos matriculados.

Por sexo, las alumnas se concentran en la rama de Sanidad, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, y Administración y Gestión, mientras que los hombres lo hacen en Informática y Comunicaciones, Administración y Gestión, y Electricidad y Electrónica.

**Distribución de la matriculación en FP Grado Superior CURSO 2021-2022**

% sobre el total de personas matriculadas

Sanidad	17,0%
Informática y comunicaciones	14,0%
Servicios socioculturales y a la comunidad	13,3%
Administración y Gestión	13,2%
Comercio y Marketing	7,8%
Electricidad y Electrónica	4,9%
Instalación y Mantenimiento	2,0%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,8%</b>
Energía y Agua	0,7%
Madera, Mueble y Corcho	0,2%
Vidrio y Cerámica	0,0%
Industrias Extractivas	0,0%
Resto	26,0%

- Las 5 familias con mayor N° de personas matriculadas 65,3%
- Familias afines a EOC 7,8%

Durante el curso 2021-2022, la FP de Grado Superior en Edificación y Obra Civil se imparte tanto de forma presencial como a distancia. De manera presencial están matriculadas 4.087 personas (94,6%) y a distancia 235 personas (5,4%).

El Ministerio de Educación y Formación Profesional no proporciona datos sobre la cantidad de centros que imparten esta formación a distancia. Sí lo hace de aquellos que lo hacen de manera presencial, que en el caso de Edificación y Obra Civil son 139 centros, que representan el 1,7% del total de centros de FP que imparten algún Grado



**48,9%**  
Sobre el total de personas matriculadas en FPGS

**FPGS Curso 2021-2022**

% sobre el total de su sexo

Sanidad	26,6%
Servicios socioculturales y a la comunidad	23,5%
Administración y Gestión	16,9%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>0,6%</b>
Resto	32,4%



**51,1%**  
Sobre el total de personas matriculadas en FPGS

**FPGS Curso 2021-2022**

% sobre el total de su sexo

Informática y comunicaciones	23,5%
Administración y Gestión	9,7%
Electricidad y electrónica	9,0%
<b>Edificación y Obra Civil</b>	<b>1,0%</b>
Resto	56,8%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

Superior de manera presencial y se concentran en la titularidad pública (93,5%).

Esta formación se imparte en Ceuta y en las siguientes comunidades autónomas: Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, C. Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid, Murcia, País Vasco y La Rioja.

La comunidad andaluza destaca por aglutinar al mayor número de centros que imparten esta formación así como alumnos matriculados.

## Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en ciclos de FPGS en EOC en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>32</b>	<b>23,0%</b>	<b>955</b>	<b>23,4%</b>
Almería	2	1,4%	54	1,3%
Cádiz	6	4,3%	160	3,9%
Córdoba	2	1,4%	54	1,3%
Granada	5	3,6%	178	4,4%
Huelva	2	1,4%	46	1,1%
Jaén	2	1,4%	18	0,4%
Málaga	8	5,8%	231	5,7%
Sevilla	5	3,6%	214	5,2%
<b>ARAGÓN</b>	<b>4</b>	<b>2,9%</b>	<b>120</b>	<b>2,9%</b>
Huesca	1	0,7%	10	0,2%
Zaragoza	3	2,2%	110	2,7%
<b>ASTURIAS, PRINCIPADO DE</b>	<b>6</b>	<b>4,3%</b>	<b>92</b>	<b>2,3%</b>
<b>BALEARS, ILLES</b>	<b>2</b>	<b>1,4%</b>	<b>52</b>	<b>1,3%</b>
<b>CANARIAS</b>	<b>7</b>	<b>5,0%</b>	<b>127</b>	<b>3,1%</b>
Las Palmas	3	2,2%	46	1,1%
Santa Cruz de Tenerife	4	2,9%	81	2,0%
<b>CANTABRIA</b>	<b>3</b>	<b>2,2%</b>	<b>51</b>	<b>1,2%</b>
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>11</b>	<b>7,9%</b>	<b>197</b>	<b>4,8%</b>
Ávila	1	0,7%	13	0,3%
Burgos	2	1,4%	26	0,6%
León	3	2,2%	49	1,2%
Salamanca	1	0,7%	23	0,6%
Segovia	1	0,7%	23	0,6%
Valladolid	2	1,4%	50	1,2%
Zamora	1	0,7%	13	0,3%
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>	<b>8</b>	<b>5,8%</b>	<b>189</b>	<b>4,6%</b>
Albacete	1	0,7%	20	0,5%
Ciudad Real	3	2,2%	56	1,4%
Guadalajara	1	0,7%	28	0,7%
Toledo	3	2,2%	85	2,1%

Fuente:  
Elaboración del  
Observatorio  
Industrial de la  
Construcción  
con datos de  
EDUCAbase  
(MEFP).

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>CATALUÑA</b>	<b>12</b>	<b>8,6%</b>	<b>405</b>	<b>9,9%</b>
Barcelona	7	5,0%	295	7,2%
Girona	2	1,4%	42	1,0%
Lleida	2	1,4%	41	1,0%
Tarragona	1	0,7%	27	0,7%
<b>C. VALENCIANA</b>	<b>13</b>	<b>9,4%</b>	<b>421</b>	<b>10,3%</b>
Alicante/Alacant	5	3,6%	123	3,0%
Castellón/Castelló	1	0,7%	24	0,6%
Valencia/València	7	5,0%	274	6,7%
<b>EXTREMADURA</b>	<b>6</b>	<b>4,3%</b>	<b>91</b>	<b>2,2%</b>
Badajoz	3	2,2%	53	1,3%
Cáceres	3	2,2%	38	0,9%
<b>GALICIA</b>	<b>10</b>	<b>7,2%</b>	<b>300</b>	<b>7,3%</b>
A Coruña	5	3,6%	168	4,1%
Lugo	1	0,7%	7	0,2%
Ourense	1	0,7%	19	0,5%
Pontevedra	3	2,2%	106	2,6%
<b>MADRID, COMUNIDAD DE</b>	<b>9</b>	<b>6,5%</b>	<b>574</b>	<b>14,0%</b>
<b>MURCIA, REGIÓN DE</b>	<b>3</b>	<b>2,2%</b>	<b>129</b>	<b>3,2%</b>
<b>NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE</b>	<b>1</b>	<b>0,7%</b>	<b>41</b>	<b>1,0%</b>
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>10</b>	<b>7,2%</b>	<b>294</b>	<b>7,2%</b>
Araba/Álava	2	1,4%	64	1,6%
Gipuzkoa	2	1,4%	68	1,7%
Bizkaia	6	4,3%	162	4,0%
<b>RIOJA, LA</b>	<b>1</b>	<b>0,7%</b>	<b>35</b>	<b>0,9%</b>
<b>CEUTA</b>	<b>1</b>	<b>0,7%</b>	<b>14</b>	<b>0,3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>139</b>	<b>100,0%</b>	<b>4.087</b>	<b>100,0%</b>

Fuente:  
Elaboración del  
Observatorio  
Industrial de la  
Construcción  
con datos de  
EDUCAbase  
(MEFP).

A continuación, se pasa a desarrollar cada uno de los ciclos de Grado Superior con los que cuenta Edificación y Obra Civil.

### **TÉCNICO SUPERIOR EN ORGANIZACIÓN Y CONTROL DE OBRAS DE CONSTRUCCIÓN**

El título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción tiene una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Estructuras de construcción (100 hrs.)
- Replanteos de construcción (130 hrs.)
- Planificación de construcción (80 hrs.)
- Documentación de proyectos y obras de construcción (130 hrs.)
- Procesos constructivos en edificación (210 hrs.)
- Procesos constructivos en obra civil (130 hrs.)
- Formación y Orientación Laboral (90 hrs.)
- Horario reservado para el módulo impartido en inglés (90 hrs.)

- Mediciones y valoraciones de construcción (80 hrs.)
- Control de estructuras de construcción (100 hrs.)
- Control de ejecución en obras de edificación (100 hrs.)
- Control de ejecución en obra civil (80 hrs.)
- Rehabilitación y conservación de obras de construcción (140 hrs.)
- Empresa e iniciativa emprendedora (60 hrs.)
- Contenido de módulo impartido en inglés (40 hrs.)
- Formación en Centros de Trabajo (400 hrs.)
- Proyecto de organización y control de obras de construcción (40 hrs.)

El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se desarrolla en un entorno productivo real, preferentemente en el tercer trimestre del segundo curso, una vez el alumnado tenga la evaluación positiva del resto de los módulos del ciclo.

El título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción se imparte en 18 centros durante el curso 2021-2022, distribuidos en 7 comunidades autónomas más Ceuta. El 100% son centros públicos.



## Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>5</b>	<b>27,8%</b>	<b>96</b>	<b>28,5%</b>
Cádiz	1	5,6%	22	6,5%
Granada	1	5,6%	27	8,0%
Málaga	2	11,1%	28	8,3%
Sevilla	1	5,6%	19	5,6%
<b>ARAGÓN</b>	<b>1</b>	<b>5,6%</b>	<b>27</b>	<b>8,0%</b>
Zaragoza	1	5,6%	27	8,0%
<b>CANARIAS</b>	<b>3</b>	<b>16,7%</b>	<b>34</b>	<b>10,1%</b>
Las Palmas	1	5,6%	11	3,3%
Santa Cruz de Tenerife	2	11,1%	23	6,8%
<b>CATALUÑA</b>	<b>2</b>	<b>11,1%</b>	<b>41</b>	<b>12,2%</b>
Barcelona	2	11,1%	41	12,2%
<b>C. VALENCIANA</b>	<b>2</b>	<b>11,1%</b>	<b>25</b>	<b>7,4%</b>
Alicante	1	5,6%	11	3,3%
Valencia	1	5,6%	14	4,2%
<b>MADRID, COMUNIDAD DE</b>	<b>1</b>	<b>5,6%</b>	<b>19</b>	<b>5,6%</b>
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>3</b>	<b>16,7%</b>	<b>81</b>	<b>24,0%</b>
Araba/Álava	1	5,6%	30	8,9%
Gipuzkoa	1	5,6%	28	8,3%
Bizkaia	1	5,6%	23	6,8%
<b>CEUTA</b>	<b>1</b>	<b>5,6%</b>	<b>14</b>	<b>4,2%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100,0%</b>	<b>337</b>	<b>100,0%</b>

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCabase (MEFP).



Los perfiles profesionales del título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción son:

- Encargada / encargado y jefa / jefe de equipo en obras estructurales de la construcción
- Encargado/a de obra de edificación en general
- Encargado/a de obras de rehabilitación y reforma en edificación
- Jefa / jefe de taller y/o encargada / encargado de trabajadores de acabado de edificios
- Capataz en construcción de edificios
- Encargado/a de obra civil en general
- Encargado/a de movimiento de tierras
- Encargado/a de firmes y pavimentos
- Encargado/a de obra civil en conducciones y canalizaciones
- Ayudante de jefe/a de Oficina Técnica
- Ayudante de planificador/a
- Ayudante de técnico/a de control de costes
- Ayudante de técnico/a de control documental
- Especialista en replanteos

## **TÉCNICO SUPERIOR EN PROYECTOS DE EDIFICACIÓN**

El título de Técnico Superior en Proyectos de Edificación tiene una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Estructuras de construcción (100 hrs.)
- Representaciones de construcción (290 hrs.)
- Replanteos de construcción (130 hrs.)
- Diseño y construcción de edificios (130 hrs.)
- Instalaciones en edificación (130 hrs.)
- Formación y Orientación Laboral (90 hrs.)
- Horario reservado para el módulo impartido en inglés (90 hrs.)
- Mediciones y valoraciones de construcción (80 hrs.)
- Planificación de construcción (80 hrs.)
- Eficiencia energética en edificación (60 hrs.)
- Desarrollo de proyectos de edificación residencial (160 hrs.)
- Desarrollo de proyectos de edificación no residencial (120 hrs.)
- Empresa e iniciativa emprendedora (60 hrs.)
- Horario reservado para el módulo impartido en inglés (40 hrs.)
- Formación en Centros de Trabajo (400 hrs.)
- Proyecto en edificación (40 hrs.)

El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se desarrolla en un entorno productivo real, en el tercer trimestre del segundo curso, una vez se tenga la evaluación positiva del resto de los módulos del ciclo.

El título de Técnico Superior en Proyectos de Edificación se imparte en 81 centros repartidos entre las 17 comunidades autónomas. El 91,4% de los centros son de titularidad pública.

## Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico Superior en Proyectos de Edificación en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>17</b>	<b>21,0%</b>	<b>581</b>	<b>21,2%</b>
Almería	1	1,2%	27	1,0%
Cádiz	3	3,7%	85	3,1%
Córdoba	1	1,2%	29	1,1%
Granada	2	2,5%	92	3,3%
Huelva	1	1,2%	21	0,8%
Jaén	1	1,2%	16	0,6%
Málaga	5	6,2%	173	6,3%
Sevilla	3	3,7%	138	5,0%
<b>ARAGÓN</b>	<b>2</b>	<b>2,5%</b>	<b>62</b>	<b>2,3%</b>
Huesca	1	1,2%	10	0,4%
Zaragoza	1	1,2%	52	1,9%
<b>ASTURIAS, PRINCIPADO DE</b>	<b>3</b>	<b>3,7%</b>	<b>51</b>	<b>1,9%</b>
<b>BALEARS, ILLES</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>	<b>36</b>	<b>1,3%</b>
<b>CANARIAS</b>	<b>2</b>	<b>2,5%</b>	<b>53</b>	<b>1,9%</b>
Las Palmas	1	1,2%	22	0,8%
Santa Cruz de Tenerife	1	1,2%	31	1,1%
<b>CANTABRIA</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>	<b>27</b>	<b>1,0%</b>
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>8</b>	<b>9,9%</b>	<b>161</b>	<b>5,9%</b>
Ávila	1	1,2%	13	0,5%
Burgos	1	1,2%	21	0,8%
León	2	2,5%	37	1,3%
Salamanca	1	1,2%	23	0,8%
Segovia	1	1,2%	23	0,8%
Valladolid	1	1,2%	31	1,1%
Zamora	1	1,2%	13	0,5%
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>	<b>6</b>	<b>7,4%</b>	<b>138</b>	<b>5,0%</b>
Albacete	1	1,2%	20	0,7%
Ciudad Real	2	2,5%	41	1,5%
Guadalajara	1	1,2%	28	1,0%
Toledo	2	2,5%	49	1,8%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>CATALUÑA</b>	<b>9</b>	<b>11,1%</b>	<b>347</b>	<b>12,6%</b>
Barcelona	5	6,2%	254	9,2%
Girona	2	2,5%	42	1,5%
Lleida	1	1,2%	24	0,9%
Tarragona	1	1,2%	27	1,0%
<b>C. VALENCIANA</b>	<b>8</b>	<b>9,9%</b>	<b>334</b>	<b>12,2%</b>
Alicante/Alacant	3	3,7%	83	3,0%
Castellón/Castelló	1	1,2%	24	0,9%
Valencia/València	4	4,9%	227	8,3%
<b>EXTREMADURA</b>	<b>3</b>	<b>3,7%</b>	<b>53</b>	<b>1,9%</b>
Badajoz	1	1,2%	28	1,0%
Cáceres	2	2,5%	25	0,9%
<b>GALICIA</b>	<b>7</b>	<b>8,6%</b>	<b>212</b>	<b>7,7%</b>
A Coruña	3	3,7%	102	3,7%
Lugo	1	1,2%	7	0,3%
Ourense	1	1,2%	19	0,7%
Pontevedra	2	2,5%	84	3,1%
<b>MADRID, COMUNIDAD DE</b>	<b>5</b>	<b>6,2%</b>	<b>348</b>	<b>12,7%</b>
<b>MURCIA, REGIÓN DE</b>	<b>2</b>	<b>2,5%</b>	<b>94</b>	<b>3,4%</b>
<b>NAVARRA, COMUNIDAD FORAL DE</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>	<b>41</b>	<b>1,5%</b>
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>5</b>	<b>6,2%</b>	<b>174</b>	<b>6,3%</b>
Araba/Álava	1	1,2%	34	1,2%
Gipuzkoa	1	1,2%	40	1,5%
Bizkaia	3	3,7%	100	3,6%
<b>RIOJA, LA</b>	<b>1</b>	<b>1,2%</b>	<b>35</b>	<b>1,3%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>81</b>	<b>100,0%</b>	<b>2.747</b>	<b>100,0%</b>

Fuente:  
Elaboración del  
Observatorio  
Industrial de la  
Construcción  
con datos de  
EDUCAbase  
(MEFP).

Los perfiles profesionales de los titulados del Técnico Superior en Proyectos de Edificación son:

- Delineante proyectista de edificación
- Delineante de edificación
- Delineante de instalaciones
- Maquetista de construcción
- Ayudante de jefe/a de Oficina Técnica
- Ayudante de planificador/a
- Ayudante de técnico/a de Control de Costes
- Técnico/a de control documental
- Especialista en replanteo
- Ayudante de procesos de certificación energética de edificios
- Técnico/a de eficiencia energética de edificios

## **TÉCNICO SUPERIOR EN PROYECTOS DE OBRA CIVIL**

Los estudios para obtener el título de Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil tienen una duración de 2.000 horas. Y los siguientes módulos organizados en dos ciclos académicos:

- Estructuras de construcción (100 hrs.)
- Representaciones de construcción (290 hrs.)
- Replanteos de construcción (130 hrs.)
- Urbanismo y obra civil (130 hrs.)
- Redes y servicios en obra civil (130 hrs.)
- Formación y orientación laboral (90 hrs.)
- Horario reservado para el módulo impartido en inglés (90 hrs.)
- Mediciones y valoraciones de construcción (80 hrs.)
- Planificación de construcción (80 hrs.)
- Levantamientos topográficos (140 hrs.)
- Desarrollo de proyectos urbanísticos (100 hrs.)
- Desarrollo de proyectos de obras lineales (100 hrs.)
- Empresa e iniciativa emprendedora (60 hrs.)
- Horario reservado para el módulo impartido en inglés (40 hrs.)
- Formación en centros de trabajo (400 hrs.)
- Proyecto de obra civil (40 hrs.)

El módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) se desarrolla en un entorno productivo real, en el tercer trimestre del segundo curso, una vez que el alumnado cuenta con la evaluación positiva del resto de los módulos del ciclo.

El título de Técnico superior en Proyectos de Obra Civil se imparte en 40 centros repartidos en 15 comunidades autónomas durante el curso 2021-2022. El 95% son de titularidad pública.



## Distribución del alumnado matriculado de manera presencial en Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil en el curso 2021-2022

CCAA / Provincia	Nº Centros	% sobre el total	Matriculados	% sobre el total
<b>ANDALUCÍA</b>	<b>10</b>	<b>25,0%</b>	<b>278</b>	<b>27,7%</b>
Almería	1	2,5%	27	2,7%
Cádiz	2	5,0%	53	5,3%
Córdoba	1	2,5%	25	2,5%
Granada	2	5,0%	59	5,9%
Huelva	1	2,5%	25	2,5%
Jaén	1	2,5%	2	0,2%
Málaga	1	2,5%	30	3,0%
Sevilla	1	2,5%	57	5,7%
<b>ARAGÓN</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>31</b>	<b>3,1%</b>
Zaragoza	1	2,5%	31	3,1%
<b>ASTURIAS, PRINCIPADO DE</b>	<b>3</b>	<b>7,5%</b>	<b>41</b>	<b>4,1%</b>
<b>BALEARS, ILLES</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>16</b>	<b>1,6%</b>
<b>CANARIAS</b>	<b>2</b>	<b>5,0%</b>	<b>40</b>	<b>4,0%</b>
Las Palmas	1	2,5%	13	1,3%
Santa Cruz de Tenerife	1	2,5%	27	2,7%
<b>CANTABRIA</b>	<b>2</b>	<b>5,0%</b>	<b>24</b>	<b>2,4%</b>
<b>CASTILLA Y LEÓN</b>	<b>3</b>	<b>7,5%</b>	<b>36</b>	<b>3,6%</b>
Burgos	1	2,5%	5	0,5%
León	1	2,5%	12	1,2%
Valladolid	1	2,5%	19	1,9%
<b>CASTILLA-LA MANCHA</b>	<b>2</b>	<b>5,0%</b>	<b>51</b>	<b>5,1%</b>
Ciudad Real	1	2,5%	15	1,5%
Toledo	1	2,5%	36	3,6%
<b>CATALUÑA</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>17</b>	<b>1,7%</b>
Lleida	1	2,5%	17	1,7%
<b>C. VALENCIANA</b>	<b>3</b>	<b>7,5%</b>	<b>62</b>	<b>6,2%</b>
Alicante/Alacant	1	2,5%	29	2,9%
Valencia/València	2	5,0%	33	3,3%
<b>EXTREMADURA</b>	<b>3</b>	<b>7,5%</b>	<b>38</b>	<b>3,8%</b>
Badajoz	2	5,0%	25	2,5%
Cáceres	1	2,5%	13	1,3%
<b>GALICIA</b>	<b>3</b>	<b>7,5%</b>	<b>88</b>	<b>8,8%</b>
A Coruña	2	5,0%	66	6,6%
Pontevedra	1	2,5%	22	2,2%
<b>MADRID, COMUNIDAD DE</b>	<b>3</b>	<b>7,5%</b>	<b>207</b>	<b>20,6%</b>
<b>MURCIA, REGIÓN DE</b>	<b>1</b>	<b>2,5%</b>	<b>35</b>	<b>3,5%</b>
<b>PAÍS VASCO</b>	<b>2</b>	<b>5,0%</b>	<b>39</b>	<b>3,9%</b>
Bizkaia	2	5,0%	39	3,9%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,0%</b>	<b>1.003</b>	<b>100,0%</b>

Fuente:  
Elaboración del  
Observatorio  
Industrial de la  
Construcción  
con datos de  
EDUCAbase  
(MEFP).

Los perfiles profesionales del título Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil son:

- Delineante proyectista de carreteras
- Delineante proyectista de urbanización
- Delineante de obra civil
- Delineante de servicios urbanos
- Práctico en topografía
- Especialista en levantamiento de terrenos
- Especialista en levantamiento de construcciones
- Especialista en replanteos
- Aparatista
- Delineante de topografía
- Ayudante de jefe/a de oficina técnica
- Ayudante de planificador/a
- Ayudante de técnico/a de control de costes
- Técnica/o de control documental
- Maquetista de construcción
- Delineante proyectista de redes y sistemas de distribución de fluidos

### COMPARATIVA ENTRE LAS TITULACIONES DE GRADO SUPERIOR EN EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

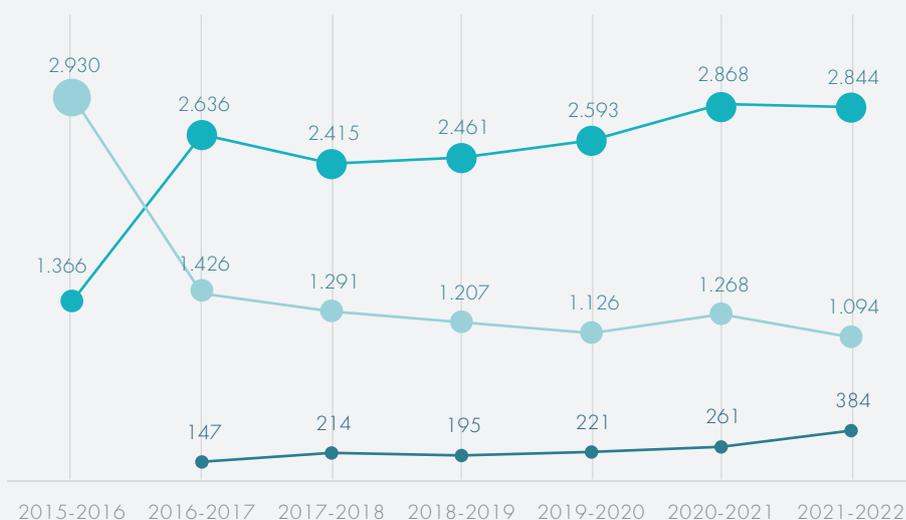
El título de Técnico Superior en Organización y Control de Obras de Construcción es el más tardío en publicarse en el BOE (2015) y por ello, no se pueden proporcionar datos de más cursos para poder ver su evolución que los que se muestran a continuación.

Las otras dos titulaciones son aprobadas con anterioridad: Técnico Superior en Proyectos de Edificación se aprobó en 2010 y Técnico Superior en Proyectos de Obra Civil en 2011.

En los dos últimos títulos, se puede observar una evolución distinta desde el curso 2015-2016. Proyectos de Obra Civil cuenta al inicio de la serie con una gran proporción de matriculados dentro de Edificación y Obra Civil, y pasa a sufrir un drástico descenso en el siguiente curso, hasta conseguir reducir su número de matriculaciones en un 62,7% en el del 2021-2022. En contraposición, Proyectos de Edificación consigue absorber casi el mismo número de matrículas, llegando a duplicarlas en ese mismo periodo (108,2%).

El recorrido de Organización y Control de Obras de Construcción muestra una evolución positiva en el número de personas matriculadas, aumentando más del 161% su alumnado.

### Evolución de alumnos matriculados en ciclos de FP Grado Superior EOC



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

— Organización y Control de Obras de Construcción  
 — Proyectos de Edificación — Proyectos de Obra Civil

En cada uno de los títulos de Grado Superior en Edificación y Obra Civil existe una mayor proporción de matriculados hombres aunque la tendencia está cambiando a favor de una mayor presencia femenina. Este fenómeno se manifiesta con más incidencia en Proyectos de Edificación (aumentando diez puntos porcentuales la presencia femenina en este periodo). Sin embargo, en Proyectos de Obra Civil se observa un decrecimiento de alumnas matriculadas.

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

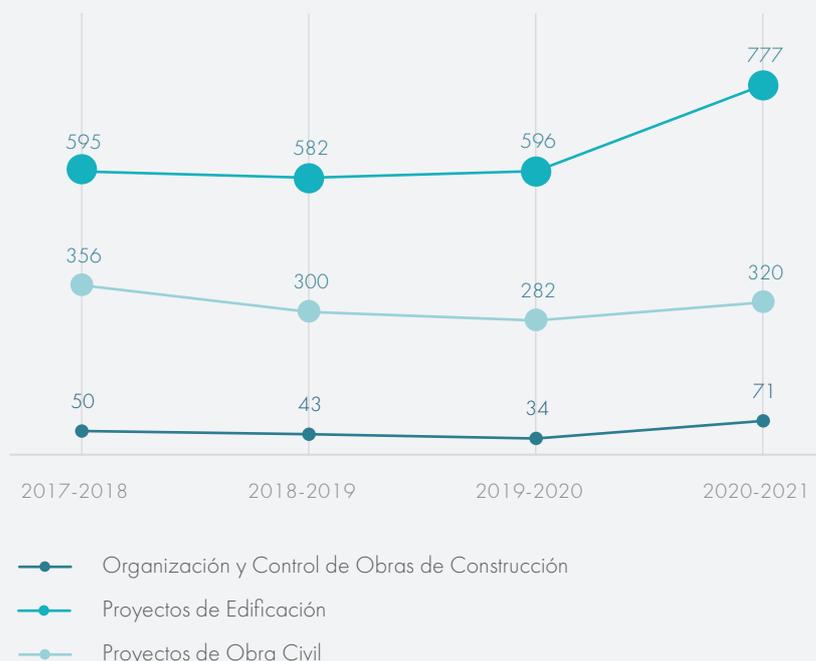
### Evolución de la matriculación por sexo en títulos de FPGS en EOC

		2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Organización y Control de Obras de Construcción	Mujeres	--	27,9%	26,6%	24,1%	26,2%	26,8%	29,4%
	Hombres	--	72,1%	73,4%	75,9%	73,8%	73,2%	70,6%
Proyectos de Edificación	Mujeres	28,9%	33,3%	33,8%	36,4%	36,0%	37,8%	38,9%
	Hombres	71,1%	66,7%	66,2%	63,6%	64,0%	62,2%	61,1%
Proyectos de Obra Civil	Mujeres	34,6%	26,9%	25,8%	27,3%	28,6%	27,9%	28,1%
	Hombres	65,4%	73,1%	74,2%	72,7%	71,4%	72,1%	71,9%

Debido a que los tres títulos vigentes en Grado Superior en Edificación y Obra Civil son relativamente recientes, sólo existen datos de personas que finalizan a partir del curso 2017-2018.

Desde este curso, el número de personas matriculadas que finaliza cada uno de los ciclos de FP de Grado Superior en Edificación y Obra Civil es variable, pero guarda relación con el número de matriculaciones.

### Evolución del alumnado que finaliza ciclos de FP Grado Superior EOC



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de EDUCAbase (MEFP).

## EL FUTURO

El Observatorio de la Formación Profesional en España<sup>21</sup> prevé que serán más de 700.000 oportunidades de empleo en el sector de la construcción las que se darán a lo largo de esta década, suponiendo el 8,4% de las oportunidades totales que se generarán en España en todos los sectores.

Mayoritariamente estas oportunidades se producirán por remplazo, es decir, son aquellos puestos de trabajo que necesitarán ser cubiertos debido a jubilaciones de la población ocupada.

### Oportunidades de empleo totales (expansión/recesión y remplazo) del 2022 al 2030 en el mercado laboral español

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2022-2030
Construcción	73.630	76.065	73.098	70.474	95.902	82.359	85.032	85.229	87.174	728.963
Total sectores	961.599	999.628	983.520	1.006.992	999.318	933.827	923.924	938.698	906.857	8.654.362
Construcción/ Total sectores	7,7%	7,6%	7,4%	7,0%	9,6%	8,8%	9,2%	9,1%	9,6%	8,4%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España.

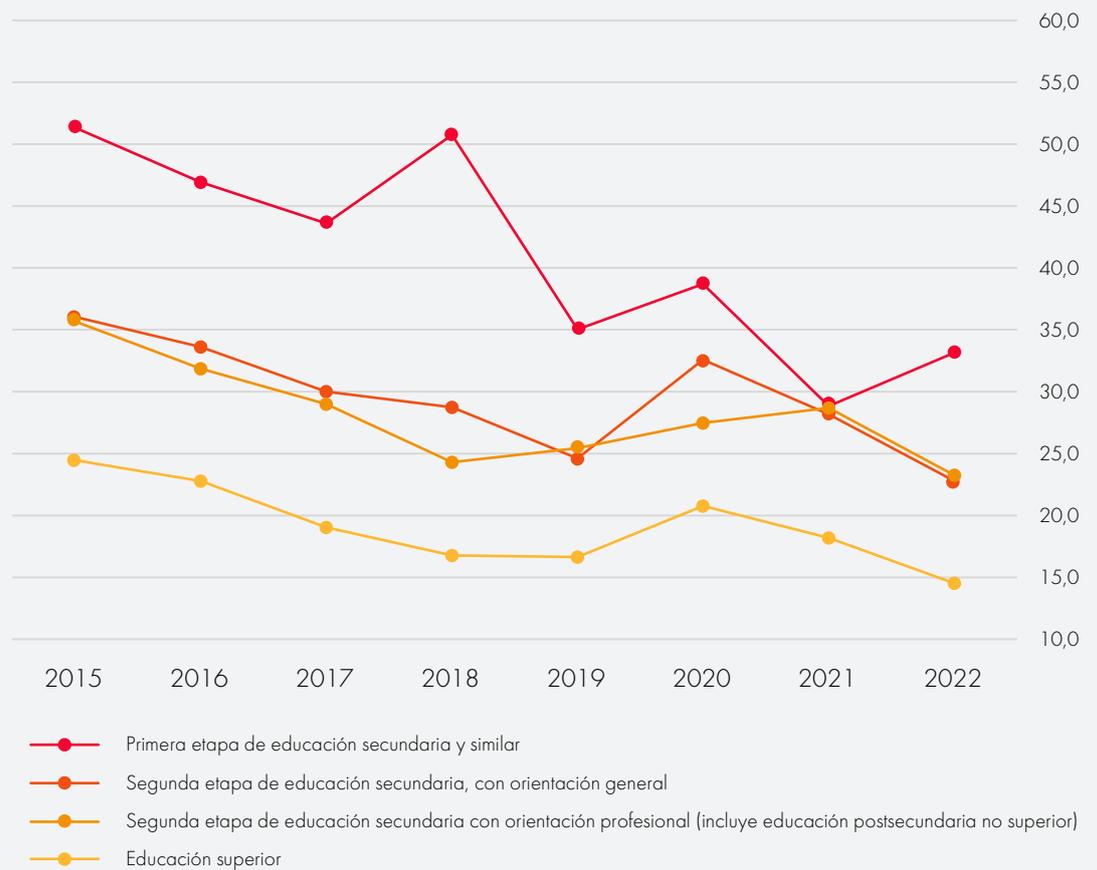
Dentro del mercado de trabajo, la empleabilidad de las personas se ve directamente relacionada con el nivel de estudios alcanzado por la población. Las oportunidades de empleo mencionadas anteriormente requerirán de personas con niveles adecuados de formación y cualificación.

21 Informe 2022: Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos. Observatorio de la Formación Profesional en España. CaixaBank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

Las estadísticas corroboran que la cualificación está relacionada con el acceso a un empleo y, además, con unas mejores condiciones en el mismo. Las personas con un mayor nivel de formación y de cualificación experimentaron, por ejemplo, de manera más moderada los efectos de la crisis provocada por la COVID.

Las tasas de paro entre las personas jóvenes son más altas para aquellas que cuentan únicamente con estudios de la primera etapa de Educación secundaria. Mientras que las tasas de paro más bajas las obtienen quienes tienen Educación superior (que incluye la FP de Grado Superior) o la Segunda etapa de Educación secundaria con orientación profesional superior (que incluye la FP Básica y de Grado Medio).

### Tasa de paro de la población de 16 a 29 años por nivel educativo (%)



Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos de la EPA.

De acuerdo con las previsiones del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), se estima que en el año 2030 el 65% de las ofertas de empleo serán para los alumnos de FP, por lo que hay un desequilibrio entre las demandas del sector productivo y el nivel de formación de la población. Observando el nivel de formación alcanzado, se detecta un desajuste entre las necesidades del sector productivo y las que la población activa puede ofrecer: es necesario que el sistema logre promover el aumento en la formación intermedia, basada principalmente en la Formación Profesional, que es donde se produce la mayor carencia de profesionales.

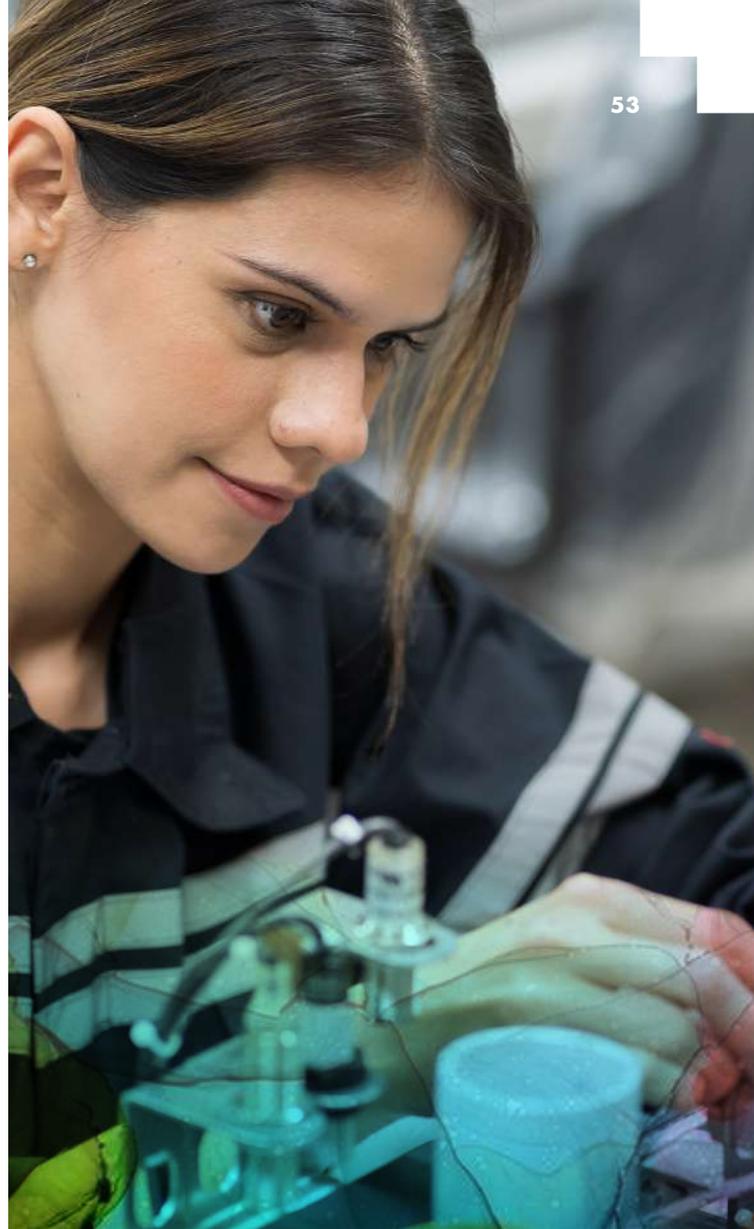
Adecco<sup>22</sup> ya señaló en su informe que *“los titulados universitarios han dejado de ser los candidatos más demandados por las empresas a favor de los titulados en Formación Profesional”*.

Además, la OCDE<sup>23</sup> destaca que la Formación Profesional se considera más efectiva para desarrollar habilidades que permitan acceder antes al mercado laboral y alerta de que los países más avanzados en el sistema de aprendizaje de FP Dual presentan una transición mucho más suave del sistema educativo al mercado laboral, con bajo desempleo juvenil y menor tasa de población que ni estudia ni trabaja.

Con esta escasez de titulados en Formación Profesional, las empresas se están encontrando con problemas para conseguir profesionales con este tipo de formación. Adecco<sup>24</sup> ya advierte que existe una *“grave escasez de mano de obra que cuente con una titulación de Formación Profesional ya sea de grado medio o de grado superior”*.

Las previsiones de ocupación de las personas con estudios de FP, según el Observatorio de la Formación Profesional<sup>25</sup>, *“indican que en los próximos años las oportunidades de empleo vinculadas a perfiles con estudios de FP aumentarán. El mercado laboral pasará de ocupar a un 24% de personas con estudios de FP (de grado medio y de grado superior) a un 26%”*.

El Observatorio de la Formación Profesional relaciona las previsiones de las oportunidades de empleo que pueden ser atribuibles a la Formación Profesional, tomando como referencia la evolución del porcentaje de la ocupación que supone la FP, tanto de Grado Medio como de Grado Superior, en cada sector.



Como se puede observar en las siguientes tablas, el sector de la Construcción presenta diferencias por grado de la FP con respecto al conjunto de la economía. La previsión de la ocupación por Grado Medio en la Construcción es mayor que el resto de sectores para el periodo de 2023-2030. Además, la evolución es ascendente, estimándose que cada vez habrá una mayor ocupación de personas con esta formación hasta 2030, restándole peso a la formación de Grado Superior.

Sin embargo, en la formación de Grado Superior la ocupación es diferente: en el conjunto de la economía cada vez será mayor, al contrario de lo que se estima ocurrirá en el sector de la construcción, en el que la línea evolutiva es decreciente.

22 Informe Infoempleo Adecco. Resumen ejecutivo, 2021.

23 Panorama de la Educación 2019, OCDE.

24 Informe Adecco sobre perfiles deficitarios y escasez de talento en España, 2021

25 FP Análisis. El impacto de las oportunidades de remplazo en el mercado laboral español. Nº 20. Diciembre 2022. Observatorio de la Formación Profesional en España.

## Evolución estimada de la ocupación de personas con FP de Grado Medio en el mercado laboral español

	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Construcción	11,8%	11,9%	12,0%	12,2%	12,3%	12,4%	12,5%	12,6%
Total sectores	10,3%	10,5%	10,6%	10,7%	10,8%	10,9%	11,0%	11,2%
Dif. Construcción/ Total sectores (p.p.)	1,5	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5	1,5	1,4

## Evolución estimada de la ocupación de personas con FP de Grado Superior en el mercado laboral español

	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Construcción	11,0%	10,6%	10,2%	9,8%	9,5%	9,1%	8,7%	8,4%
Total sectores	13,9%	14,1%	14,2%	14,4%	14,6%	14,8%	15,0%	15,1%
Dif. Construcción/ Total sectores (p.p.)	-2,9	-3,5	-4,0	-4,6	-5,1	-5,7	-6,3	-6,7

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España.

Un tema diferente a la ocupación de personas con FP, son las previsiones de empleo para personas formadas en FP en cada sector. El Observatorio de la Formación Profesional tiene en cuenta los posibles efectos de la nueva Ley de la Formación Profesional y explica que ésta supondrá una mayor dotación de recursos al sistema, que *“se traducirá en un mayor número de plazas de FP ofertadas, lo que aumentará el número de personas tituladas que acabarán trabajando de forma efectiva en el mercado laboral”*. Y señala que este *“impacto también se verá favorecido por la mayor adecuación de tales titulados a las necesidades del tejido productivo (lo cual aumentará la empleabilidad del titulado o titulada de FP)”*.

En este sentido las oportunidades de empleo para titulados en FP siguen la misma tendencia que la

previsión de la ocupación para estas personas en el sector de la Construcción. Hasta 2030, en la Construcción habrá más de noventa mil de oportunidades de empleo para aquellas personas que posean FP de Grado Medio, abriendo un nicho de mercado en este sector para los titulados en esta formación, ya que suponen el 9,9% del total de oportunidades de empleo para estos titulados en el conjunto de la economía.

Las oportunidades de empleo para las personas con FP de Grado Superior en todos los sectores hasta 2030 superarán el millón doscientas mil y en la Construcción serán más de setenta y dos mil, suponiendo un 5,9% de las que se producirán en el conjunto de la economía.

## Oportunidades de empleo de FP de Grado Medio (expansión/recesión y remplazo) del 2022 al 2030 en el mercado laboral español, por sector económico

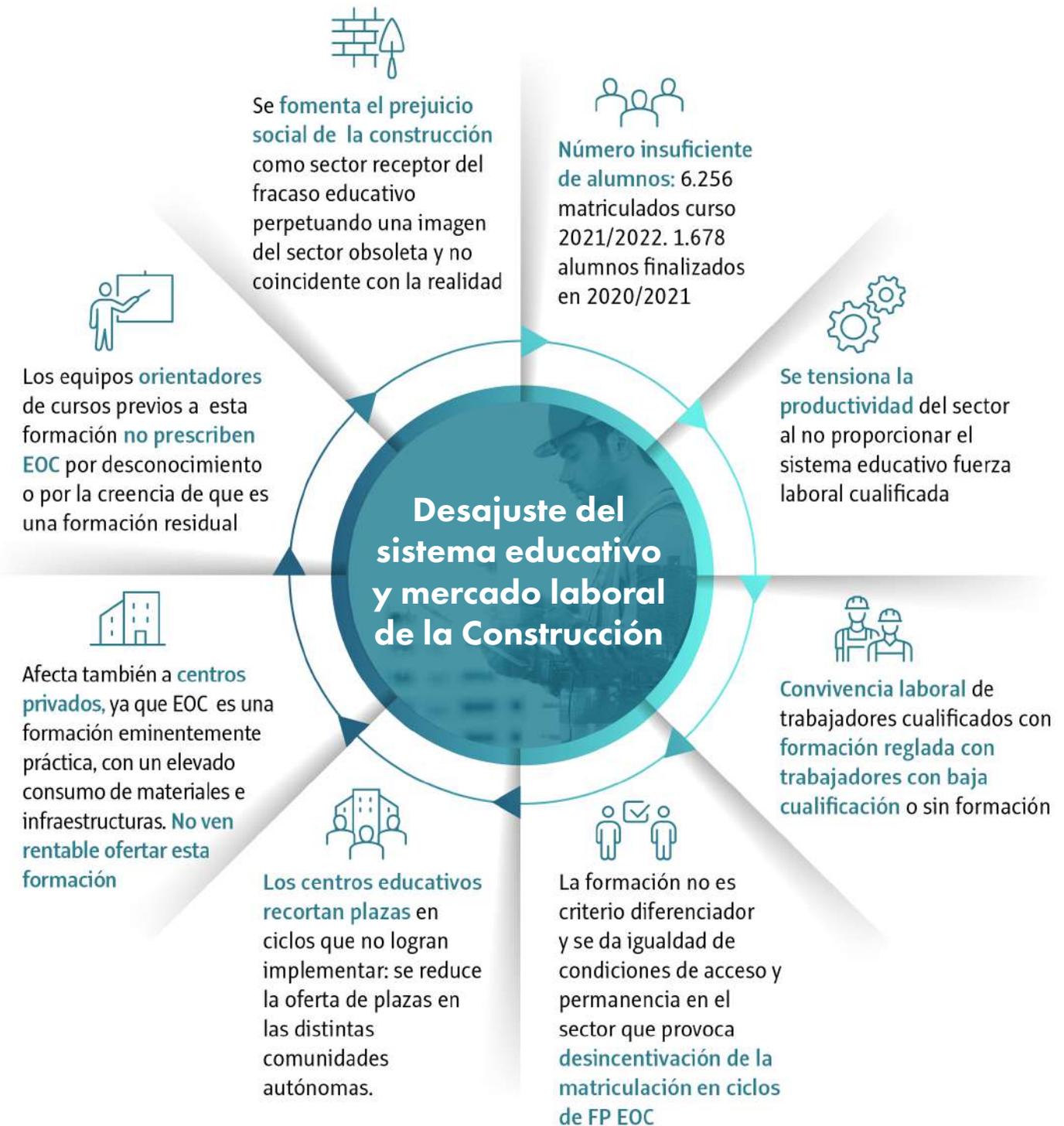
	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2022-2030
Construcción	8.594	8.971	8.710	8.483	11.773	10.310	10.854	11.092	11.566	90.352
Total sectores	96.429	101.534	98.145	103.496	102.549	101.630	99.854	106.588	101.965	912.189
Construcción/ Total sectores	8,9%	8,8%	8,9%	8,2%	11,5%	10,1%	10,9%	10,4%	11,3%	9,9%

## Oportunidades de empleo de FP de Grado Superior (expansión/recesión y remplazo) del 2022 al 2030 en el mercado laboral español, por sector económico

	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Total 2022-2030
Construcción	8.334	8.329	7.734	7.196	9.530	7.953	7.967	7.736	7.651	72.432
Total sectores	125.962	132.728	132.458	138.698	139.681	135.613	135.528	141.095	137.375	1.219.136
Construcción/ Total sectores	6,6%	6,3%	5,8%	5,2%	6,8%	5,9%	5,9%	5,5%	5,6%	5,9%

Fuente: Elaboración del Observatorio Industrial de la Construcción con datos del Observatorio de la Formación Profesional en España.

# CONCLUSIONES





Como se ha expuesto al principio del presente informe, la Construcción es un sector resiliente que actúa como motor económico, proporcionando trabajo al 6% de la población ocupada.

Sin embargo, es un sector desconocido y estereotipado, del que se tienen prejuicios y que no resulta atractivo, especialmente para la población más joven<sup>26</sup>.

La proyección de las estimaciones de oportunidades laborales en el sector es numerosa ya que es una actividad imprescindible para la economía que siempre demanda mano de obra cualificada. A su vez, la ejecución de los fondos europeos *Next Generation* agudizan aún más la necesidad de trabajadores con competencias adecuadas para afrontar la transición hacia un sector más industrializado, sostenible y digitalizado. La pregunta crucial es cómo va a conseguir el sector la cantidad de mano de obra cualificada que necesita.

La Formación Profesional en el sistema educativo también está experimentando un gran momento, con la publicación de la Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, con una excelente proyección de demanda y cuyo desarrollo, acoplándose a los cambios sociales y culturales, prevé un aumento de matriculaciones.

Por ello, la Formación Profesional se perfila como una excelente cantera para proporcionar profesionales a la Construcción. La familia de Edificación y Obra Civil es la que se corresponde con el sector, además de otras familias afines como Electricidad y Electrónica, Instalación y Mantenimiento, Energía y Agua, etc. Se presupone que es la que puede transformar a los alumnos en profesionales de la industria de la construcción.

Poniendo el foco en el curso 2021-2022, las personas matriculadas en cualquier grado de Edificación y Obra Civil ascendieron a 6.256. Sin embargo, en el curso 2020-2021<sup>27</sup>, solamente finalizaron 1.678 personas y cuenta con una tasa de abandono del 48,8%<sup>28</sup>.

Este dato pone de manifiesto que el número de alumnos egresados en cada título de la familia profesional de Edificación y Obra Civil es totalmente insuficiente para abastecer las necesidades del mercado laboral de la Construcción. Esta es una de las razones que abocan a la industria de la Construcción a tensionar la productividad del sector al no proporcionar el sistema educativo fuerza laboral cualificada.

Esta situación provoca, a su vez, que convivan en el entorno laboral trabajadores cualificados con formación reglada con trabajadores con baja cualificación en

26 La población joven y el sector de la construcción. Estudio cuantitativo y cualitativo. Observatorio Industrial de la Construcción. 2021.

27 Último curso sobre el que existen datos publicados.

28 Promedio de los cursos 2013-2014 al 2020-2021.

Grado	Ciclo	Finalizaciones 2020-2021
FP Básica	Reforma y Mantenimiento de Edificios	179
FP Grado Medio	Técnico en construcción	77
	Obras de interior, decoración y rehabilitación	254
	Organización y Control de Obras de Construcción	71
FP Grado Superior	Proyectos de Edificación	777
	Proyectos de Obra Civil	320
<b>TOTAL</b>		<b>1.678</b>

igualdad de condiciones de acceso y en algunos casos de permanencia en el sector, que desincentiva la matriculación en la formación reglada.

En este perverso ciclo, los centros educativos ofertan plazas en los ciclos y títulos más demandados y van recortando plazas en aquellos que no logran implementar, con lo cual, cada vez más, se reducen no sólo las matriculaciones sino la oferta de plazas en las distintas comunidades autónomas.

Esta disminución de plazas ofertadas, de las que no existe una estadística oficial, no solo afecta a los centros públicos, sino que los centros privados, al ser la familia de Edificación y Obra Civil una formación eminentemente práctica, con un elevado consumo de materiales e infraestructuras, no ven rentable ofertar esta formación.

Al no existir suficiente oferta formativa en variedad de ciclos, número de centros ni plazas, los equipos orientadores de los cursos previos a poder optar a este tipo de formación no prescriben cursar Formación Profesional en Edificación y Obra Civil por desconocimiento o por la creencia de que es una formación residual. Y esta no prescripción fomenta el prejuicio social de que la construcción es un sector donde acude el que fracasa en el sistema educativo perpetuando una imagen del sector caduca y no coincidente con la realidad.

Si se tiene en cuenta las ya mencionadas previsiones estimadas de oportunidades de empleo<sup>28</sup> para el sector

de la Construcción hasta 2030 y las matriculaciones y finalizaciones en los ciclos de Edificación y Obra Civil, el resultado es, cuanto menos, preocupante.

Observando la evolución de las matriculaciones en ciclos de Edificación y Obra Civil y sus fluctuaciones se puede deducir que el número de personas que van a cursar en los próximos años esta Formación Profesional no va a variar mucho de los cursos anteriores.

Más inquietante es el resultado del número de personas que finaliza esta formación, relacionado con el número de matriculaciones, que pone de manifiesto que, si las circunstancias continúan así, la cantidad de egresados será muy inferior a la necesidad del mercado laboral de estos titulados y refleja la escasez de profesionales formados que saldrán de Edificación y Obra Civil.

A tenor de estos datos, se puede afirmar que la Formación Profesional en Edificación y Obra Civil no podrá abastecer la cantidad de personal que se necesita en la Construcción a corto plazo.

Por otro lado, hay que poner de manifiesto que la Formación Profesional y la Construcción guardan importantes semejanzas, nada desdeñables, y que son primordiales para ver el desarrollo de ambas. Sendas cuentan con una carencia histórica de prestigio social. De la Construcción se han comentado ya algunas<sup>29</sup>. La FP está infravalorada por prejuicios y desconocimiento, contando con una imagen desprestigiada, pero que también se encuentra en fase de transformación y adaptación.

28 Informe 2022: Una nueva Ley de FP para unos nuevos tiempos. Observatorio de la Formación Profesional en España. CaixaBank Dualiza y Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad (Universidad de Deusto).

29 La población joven y el sector de la construcción. Estudio cuantitativo y cualitativo. Observatorio Industrial de la Construcción. 2021.

La Construcción y la Formación Profesional han de encontrar puntos convergentes que les hagan evolucionar de forma conjunta con carácter urgente. Las previsiones dan un pequeño margen de maniobra para revertir la situación actual del sector y de la FP. Para ello, se proponen las siguientes líneas de actuación o ejes estratégicos:

- Intentar promover la colaboración público-privada, que involucre a Administraciones, Instituciones, organizaciones sociales, empresas, etc., que impulsen la FP dentro de la Construcción. La FP en Edificación y Obra Civil va perdiendo atractivo para la población y para la juventud, por lo que se debe hacer hincapié en conseguir aumentar el número de matriculaciones en todos los grados, así como en seguir elevando la FP Dual en EOC.
  - Por ello, debería contar con el apoyo, significación, estímulo y colaboración de los poderes públicos que permitan el dinamismo suficiente para continuar siendo uno de los sectores tractores de la economía.
  - Se podría aumentar la difusión del concepto de que la Construcción y la FP son nichos de empleo, que ofrecen múltiples y diversas oportunidades laborales: la FP cada vez tiene mayor peso entre la población ocupada. Ello podrá servir para minizar las altas tasas de paro que se dan en España, especialmente al desempleo juvenil que es uno de los más altos de Europa.
  - Seguir trabajando para conseguir la integración y la inclusión: Edificación y Obra Civil se puede considerar como masculinizada ya que es una de las familias profesionales que menos matriculación femenina tiene. La incorporación de las mujeres trabajadoras al sector podría ser unos de los factores que incrementaran el peso de las personas trabajadoras que cuentan con Formación Profesional.
  - Aunque no existe transparencia en cuanto al número de plazas ofertadas en Edificación y Obra Civil, se intuye, a la vista de las matriculaciones, que son pocas y territorialmente concentradas. Aparte de hacer pública esta oferta, habría que conseguir un mayor nivel de implantación: si existe oferta, existirá demanda.
  - Procurar aumentar la tasa de finalización de alumnos de cualquier ciclo de FP y de Edificación y Obra Civil, indagando en las causas del abandono escolar e investigando el porqué de las no finalizaciones en Edificación y Obra Civil, que ronda el 50%.
- En este sentido, cabe recordar que la FP Grado Medio, de manera histórica, cuenta con uno de los grados de finalización más bajo dentro de Edificación y Obra Civil, aunque en el último curso aumenta, siendo necesario que el sistema educativo promueva el aumento de esta formación intermedia, que es donde se produce la carencia de perfiles profesionales adecuados.
  - Intensificar los programas para recualificar a los trabajadores que ya tiene el sector, aumentando sus competencias en digitalización, TIC, eficiencia energética, economía circular, etc.



*Observatorio*  
INDUSTRIAL DE LA CONSTRUCCIÓN

